# PLAN DIGITAL



CÓDIGO DE CENTRO	40003587
DENOMINACIÓN	COLEGIO CLARET
LOCALIDAD	SEGOVIA
PROVINCIA	SEGOVIA
CURSO ESCOLAR	2022-2023.V1

Programa financiado por el Ministerio de Educación y Formación Profesional y el Mecanismo de Recuperación y Resiliencia (MRR).

Programa financiado por la Unión Europea en el marco de dicho Mecanismo.











# ESTRUCTURA DEL PLAN DIGITAL CODICE TIC

El Plan Digital CoDiCe TIC es un documento de centro que tiene dos intencionalidades: describir la situación funcional y organizativa del centro y definir un proyecto de acción.

Los centros participantes en el proceso de certificación «CoDiCe TIC» deben entregar al equipo técnico el Plan Digital de su centro, actualizado y adaptado a la normativa vigente.

#### 1. INTRODUCCIÓN

#### 2. MARCO CONTEXTUAL

- 2.1. Análisis de la situación del centro.
- 2.2. Objetivos del Plan de acción.
- 2.3. Tareas de temporalización del Plan.
- 2.4. Estrategias y procesos para la difusión y dinamización del Plan.

#### 3. LÍNEAS DE ACTUACIÓN

- 3.1. Organización, gestión y liderazgo.
- 3.2. Prácticas de enseñanza y aprendizaje.
- 3.3. Desarrollo profesional.
- 3.4. Procesos de evaluación.
- 3.5. Contenidos y currículos
- 3.6. Colaboración, trabajo en red e interacción social.
- 3.7. Infraestructura.
- 3.8. Seguridad y confianza digital.

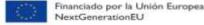
#### 4. EVALUACIÓN

- 4.1. Seguimiento y diagnóstico.
- 4.2. Evaluación del Plan.
- 4.3. Propuestas de mejora y procesos de actualización.













#### 1. INTRODUCCIÓN

Nombre del Centro: Colegio CLARET

Nombre del Director: Juan José Raya Araque

Dirección postal: Avenida del Padre Claret, 3. CP 40003 Segovia

Teléfono: 921 420 300

Web: http://www.claretsegovia.es /

El Colegio Claret se sitúa en la ciudad de Segovia, muy próximo al Centro histórico. Ocupa una amplia superficie y sus instalaciones se sitúan en un único edificio de seis alturas y un pabellón polideportivo contiguo. En la actualidad el número de alumnos es de 1.586 alumnos, que se distribuyen de la siguiente manera:

Primer ciclo de EI: 76 alumnos

Segundo ciclo de Educación Infantil: 284 alumnos

Educación Primaria: 582 alumnos

Educación Secundaria Obligatoria: 462 alumnos

Bachillerato: 182 alumnos

El personal docente que trabaja en el centro es de 119 trabajadores, más 15 no docentes (PAS)

Se trata de un centro integrado que incorpora las etapas de Educación Infantil, Primaria, Secundaria y Bachillerato. Se organiza en 4 líneas en el segundo ciclo de Educación Infantil, 4 líneas de Primaria, 4 líneas de Secundaria y 3 líneas en Bachillerato.

La titularidad del Centro es de los Misioneros Claretianos-Provincia de Santiago. Los niveles de Infantil, Primaria y Secundaria son concertados. El de Bachillerato y Primer ciclo de Infantil son privados, si bien la franja 2-3 años está acogida al sistema de gratuidad de la Junta de Castilla y León.

El contexto socioeconómico general del centro es medio, aunque recoge población muy diversa.

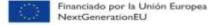
# Justificación y propósitos del Plan.

El plan TIC Claret nace con la intención de lograr que nuestro centro se incorpore a las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) de una manera sopesada, lógica,













sistemática y adaptada a nuestras verdaderas necesidades. Con un planteamiento de futuro y considerando las diferentes alternativas existentes. Entendemos por plan TIC una programación a largo plazo que nos permitirá incorporar la tecnología de manera global en todos los procesos que se dan cita en el centro, tanto los de gestión, como los de comunicación, como los de enseñanza y aprendizaje, aunando así las diferentes nomenclaturas existentes (Centro TIC, Centro Docente Digital, Sistema de Gestión Docente, etc.) y que en la actualidad se ofertan en el mercado de manera independiente.

Para nosotros, integrar curricularmente las TIC supone trabajar en tres campos concretos:

- Por un lado, en el uso de las TIC como herramientas de gestión y comunicación entre los componentes de la comunidad educativa.
- Por otro en la incorporación didáctica de las TIC intentando aprovechar su potencial en este campo.
- Y por último, las TIC deben ser vistas como un elemento de gran relevancia social que pide que sea atendida como verdadero "contenido", siempre desde un punto de vista que favorezca la reflexión crítica de su papel en la sociedad y en nuestra vida.

La comunidad educativa al completo se verá beneficiada de la necesaria incorporación de las TIC en la vida del centro.

El Plan TIC desarrolla cinco principios que lo sustentan:

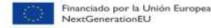
- 1. **Realista.** Adaptado a las necesidades, las posibilidades y el momento del centro.
- 2. **Al servicio de la educación integral**, basado en los valores del Evangelio, que se reflejan en nuestras Constituciones y PVM, Proyectos Provinciales, Ideario de los colegios claretianos, ...
- 3. **Innovador**. Implica la mejora constante de la calidad de los procesos de gestión, comunicación y enseñanza-aprendizaje.
- 4. **Autónomo**. Basado en la decisión de la Titularidad para la implantación progresiva del modelo TIC desde su autonomía pedagógica, organizativa y de gestión.
- 5. De calidad. Permite atender con eficacia las características, intereses y necesidades formativas de cada uno de los miembros de la comunidad.
  Se trata, en definitiva, de aprovechar los recursos que se ponen a disposición del centro docente para mejorar el trabajo de las actividades académicas y pastorales.

La integración de las TIC es una inquietud presente en este Centro desde hace años tal y como lo pueden corroborar las certificaciones en nivel de integración de las TIC concedidas por la Junta de Castilla y León. Por ejemplo, durante el curso 2019-2020 se obtuvo el nivel 5, el más alto posible.













#### 2. MARCO CONTEXTUAL

#### 2.1. Análisis de la situación del centro:

Este proceso se ha llevado a cabo mediante la autorreflexión y el análisis interno de tres aspectos: integración de tecnologías en los procesos de centro, capacidad digital docente y debilidades y fortalezas

# <u>Autorreflexión en la integración tecnologías en los procesos de centro</u>

La Comisión Europea ha desarrollado la herramienta de autoevaluación SELFIE, disponible de forma gratuita para todos los centros educativos, que les permite obtener en línea un informe de autoevaluación del centro (Informe SELFIE).

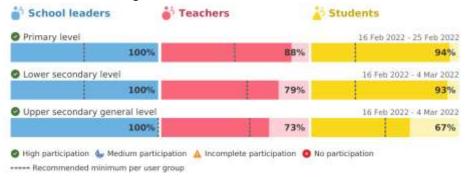
Para el análisis de la situación y realizar seguimiento del centro en el ámbito de la innovación se ha escogido esta herramienta, que organiza la información según los bloques o áreas que recoge el informe resultante de la realización de esta autoevaluación:

- Liderazgo.
- Desarrollo profesional.
- Infraestructura y equipamiento.
- Prácticas de enseñanza y aprendizaje.
- Prácticas de evaluación.
- Competencia digital del alumnado.

Además, se tendrá presente de forma muy importante el MARCO EUROPEO DE COMPETENCIA DIGITAL y en especial el que se refiere a la realidad educativa (DigCompEdu)

En marzo de 2022 se realizó el cuestionario SELFIE para todo el centro. Dada la estructura del Centro se definieron tres niveles a la hora de llevar a cabo el cuestionario: Infantil y Primaria, Secundaria Obligatoria y Bachillerato.

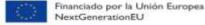
La participación fue alta, en todos los casos por encima de los niveles para que los resultados puedan considerarse significativos.











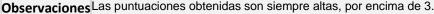






El análisis se realizó desde dos perspectivas: una global como centro educativo y un segundo foco puesto en cada una de las tres etapas. Como resumen general para todo el centro de los resultados obtenidos se pueden apuntarse los siguientes:

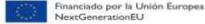
dispositivos y conexión en sus domicilios.  Buena competencia digital general.  Puntos débiles  Verificación de la información utilizada (búsqueda y selección).  Reconocimiento de la autoría de los contenidos.  Menor uso de las TIC para el autoría de la sTIC para el autoría de la sTIC para el autoría de la sutrolagia dispresa de luso de las muso de la sutrolagia el uso de las more de la sinformación el luso de la structuras y equipo y equipo y en en el centro escolar.  Experiencias de desarrollo profesional continuo (DPC) basadas en la colaboración y formación internas.  Menor uso de las TIC para el autordía de la structura de una políti de BYOD er centro (en especial Primaria)  Percepción de que exista una estrategia digital más clara y estructurada.  Percepción de que exista una estrategia digital más clara y estructurada.  Implementac que exista una estrategia digital más clara y estructurada.  Reconocimiento de la autoría de las TIC en el aula y formación.  Menor uso de las TIC para el aprendizaje		Alumnos	Profesores	Directivos	Comunes
débiles  la información utilizada (búsqueda y selección).  Reconocimiento de la autoría de los contenidos.  Menor uso de las TIC para el aprendizaje fuera del aula (tareas para  la información más sistematizado.  Tiempo para integración de las TIC en el aula y formación.  Menor uso de las TIC para el aprendizaje fuera del aula (tareas para  la información más sistematizado.  Tiempo para integración de las TIC en el aula y formación.  Menor uso de las TIC para el aprendizaje fuera del aula (tareas para  del uso de la tecnologías las áreas de enseñanza y estructurada.  práctica de estructurada.  estructurada.  del uso de la tecnologías las áreas de práctica de enseñanza y aprendizaje (actividades enriquecidas con tecnología) Uso de la tecnología e los procesos evaluación.	Puntos fuertes	dispositivos y conexión en sus domicilios.  Buena competencia	positiva para el uso de las TIC en el aula.  Experiencias de desarrollo profesional continuo (DPC) basadas en la colaboración y formación	infraestructuras y equipo y	equipamientos en el centro escolar. Experiencia previa en el uso de entornos digitales. Implementación de una política de BYOD en el centro (en especial
Observaciones Las puntuaciones obtenidas son siempre altas, por encima de 3.	débiles	la información utilizada (búsqueda y selección).  Reconocimiento de la autoría de los contenidos.  Menor uso de las TIC para el aprendizaje fuera del aula (tareas para casa)	más sistematizado. Tiempo para integración de las TIC en el aula y formación.	que exista una estrategia digital más clara y estructurada.	enseñanza y aprendizaje (actividades enriquecidas con tecnología) Uso de la tecnología en los procesos de evaluación.







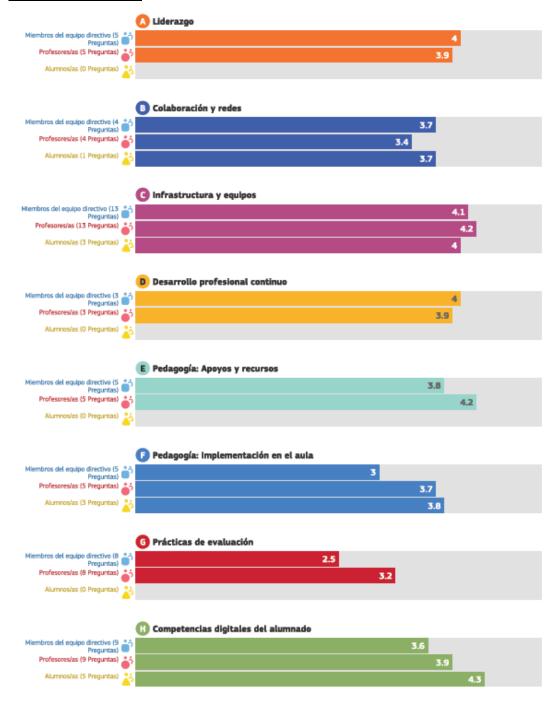






A continuación, se presentan los resúmenes de las ocho áreas para las tres etapas analizadas:

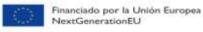
# **INFANTIL Y PRIMARIA**







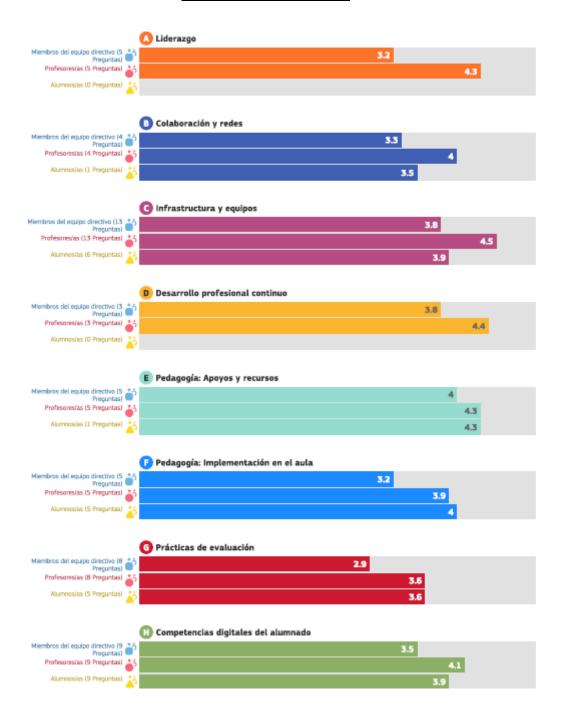




7



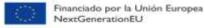
# **SECUNDARIA OBLIGATORIA**







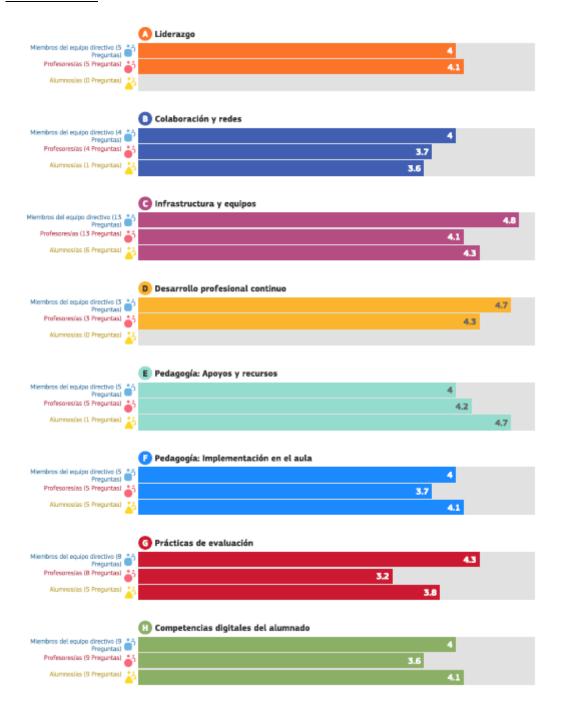








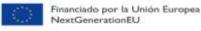
# **BACHILLERATO**















Como línea estratégica y junto con otros centros educativos claretianos se apuesta por la incorporación de un modelo 1-1 en el centro. Su implantación será a partir del curso 22-23 y de manera progresiva. Faltan por definir detalles que deben hacerse en este final de curso y septiembre del próximo. Toda esa información irá aquí.

# Autorreflexión de la capacidad digital docente

Tal y como queda reflejado en versiones anteriores del plan Digital de Centro y la percepción actual obtenida por el uso cotidiano de la tecnología en las aulas y las acciones formativas y de sensibilización realizadas en cursos anteriores, la competencia digital docente puede estimarse en buena en términos generales.

No obstante, se es consciente que se necesita obtener información mucho más detallada y segmentada acerca de este tema, especialmente en estos momentos en los que se está entrando en un proceso de implantación progresiva de un modelo "one to one" en Primaria y Secundaria.

Por eso se va a realizar en el mes de enero de 2023 el cuestionario SELFIE for teachers y sus resultados analizados durante el segundo trimestre del curso 22-23

# Análisis interno

Como elemento importante del análisis previo a la elaboración de este Plan digital, se realizó un análisis DAFO sobre la realidad de la implantación de las TIC en el centro durante el mes de junio de 2022 a partir de la información recabada en el cuestionario SELFIE anteriormente señalado y la que proporcionaron ciclos y Departamentos didácticos

#### **DEBILIDADES**

- La formación del profesorado está poco sistematizada y fuera de la estructura y certificación del CFIE.
- 2. Edificio muy grande y con muchos alumnos que dificulta la infraestructura de conexión.

#### **AMENAZAS**

- 1. Coyuntura económica.
- 2. Actitudes de algunas familias muy activas en contra de la implantación del modelo one to one.
- Planes de financiación de infraestructuras digitales en centros educativos (centro concertado)

#### **FORTALEZAS**

- 1. El claustro está concienciado.
- 2. Trayectoria larga en la integración de las TIC.
- 3. Liderazgos positivos en la integración de las TIC.

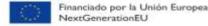
#### **OPORTUNIDADES**

- Planes de digitalización para todos los Colegios Claretianos de la Provincia de Santiago.
- 2. Fondos para la digitalización.











- Infraestructuras de conexión a internet con una inversión constante a lo largo de los años.
- 5. Personal propio y asesoría externa contratada para las infraestructuras TIC.
- 6. Estabilidad laboral del claustro.

# 2.2. Objetivos del Plan de acción.

# Objetivos de dimensión educativa.

- 1. Utilizar las TIC como herramienta básica para saber buscar, obtener y procesar información como parte fundamental de la competencia digital y como elemento clave para el aprendizaje significativo y permanente.
- 2. Implementar de forma progresiva un modelo "One to One" que favorezca al mismo tiempo una actualización metodológica en los procesos de enseñanza aprendizaje.
- 3. Utilizar las TIC como medio de creación de contenido, de integración, de cooperación y de potenciación de valores sociales y de expresión de las ideas de cada uno.
- 4. Fomentar destrezas que impliquen la capacidad de análisis y de razonamiento crítico en la búsqueda y en la utilización de la información.
- 5. Incorporar la utilización sistemática de las TIC en los procesos de enseñanza-aprendizaje, promoviendo su reflejo en las Programaciones didácticas

# 11

# Objetivos de dimensión organizativa.

- 1. Integrar las TIC como medio dinámico de comunicación entre Centro y familias.
- 2. Implementar un programa de formación continua del profesorado en TIC ajustado a la estructura propuesta por el CFIE.
- 3. Cuidar la página web del centro como elemento de referencia a la hora de transmitir información a las familias.
- 4. Utilizar la plataforma Educamos para la gestión de notas y boletines.
- 5. Elaborar nuestros propios materiales didácticos a través de aplicaciones multimedia, presentaciones, páginas web, etc
- 6. Crear un banco de recursos digitales a nivel de centro para ser utilizados en la práctica docente aprovechando los espacios y herramientas proporcionados por la plataforma.

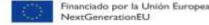
# Objetivos de dimensión tecnológica.

- 1. Mejorar las infraestructuras de conectividad a internet e internas para poder dar soporte a las necesidades del programa "One to One"
- 2. Adquirir el equipamiento necesario para desarrollar este plan.











3. Ajustar el plan de renovación de equipos informáticos a la nueva realidad del modelo "One to One"

#### 2.3. Tareas de temporalización del Plan.

La elaboración de este Plan comienza durante el tercer trimestre del curso anterior, una vez constituida la comisión TIC. El proceso culmina en septiembre-octubre de 2022.

Se han seguido los canales establecidos para la aprobación de este Plan de forma definitiva en octubre de 2022.

- La fase de difusión de este se realizará en el primer trimestre del curso 2022-2023.
- La ejecución durante todo el curso escolar 22-23.
- La Evaluación se entiende integrada en todas las fases, aunque se realizará una evaluación sistemática del Plan en junio de 2023.

El periodo previsto para la vigencia de este Plan es de un curso académico. Finalizado este tiempo se procederá a la revisión y actualización de este.

# 2.4. Estrategias y procesos para la difusión y dinamización del Plan.

Es importante que este Plan sea conocido por toda la Comunidad educativa. Para ello se va a desarrollar una estrategia de difusión consistente en las siguientes acciones:

- Publicación en la página web del Centro.
- Presentación al claustro de profesores durante el primer Trimestre.
- Presentación a las familias a través de las reuniones de padres del segundo trimestre.

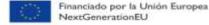
De esta manera se considera un documento que forma parte de los documentos institucionales del Centro.













#### 3. LÍNEAS DE ACTUACIÓN

# 3.1. Organización, gestión y liderazgo.

La utilización y eficacia de los recursos TIC y de las medidas de acompañamiento en desarrollo dependerán de la capacidad del centro educativo, como institución, de involucrar al profesorado en su aplicación en la práctica de aula y en el contexto de su Proyecto Educativo, por lo que es fundamental establecer un marco de actuación que posibilite e incentive el uso de las TIC en las aulas y en las relaciones de los miembros de la comunidad educativa. En este sentido, es importante contar con personas capacitadas responsables de la dinamización de acciones que potencien la formación, la investigación y la innovación en el ámbito del centro educativo.

En el Colegio Claret de Segovia, se constituye un equipo que liderará la implantación de este plan digital y formado por:

# Comisión TIC del Centro. Integrada por:

- 1. Director Coordinador. Juan José Raya Araque.
- 2. Coordinador TIC. Ignacio Berzosa Ramos.
- 3. Coordinador TIC de Primaria. Miguel de Frutos Velasco.
- 4. Coordinador TIC de Infantil. Gema Llorente de Pablos.
- 5. Responsable de medios tecnológicos e informáticos. Jesús María Cabrero Gómez.

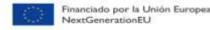
Sus funciones, al menos, serán las siguientes:

- 1. Proponer ideas, dinamizar y coordinar las propuestas que se elevan al equipo directivo en la elaboración del Plan de Integración de las TIC de forma que contribuya al desarrollo de las competencias clave e implica de forma efectiva al resto de docentes en el proceso.
- 2. Proponer y coordinar estrategias para la organización y gestión de los medios y recursos educativos relacionados con las TIC de los que disponga el centro y los mantiene operativos y actualizados, utilizando para ello la ayuda técnica y pedagógica de los Servicios de apoyo de la Consejería de Educación y Universidades y del equipo directivo.
- 3. Dar a conocer el plan TIC.
- 4. Informar al profesorado sobre las nuevas herramientas, los productos y sistemas relacionados con las TIC disponibles para la Educación y difundir su utilización en el aula.
- 5. Orientar y apoyar al profesorado en la integración de las TIC para el desarrollo de la competencia digital, utilizando nuevas estrategias metodológicas que contemplen el aprovechamiento de estas, en especial a través en especial a través del Plan de Formación del centro educativo.
- 6. Actuar como elemento dinamizador y coordinar en el centro educativo cuantas iniciativas y proyectos que surjan entre el profesorado y el alumnado, relacionadas con las TIC.
- 7. Conocer y utilizar la oferta de recursos digitales que pone la Administración educativa al servicio del centro educativo.















- 8. Coordinar la dinamización del uso de las herramientas y servicios web (aulas virtuales, blogs, redes sociales, wiki, multimedia, etc.).
- 9. Realizar y coordinar otras tareas relativas a la utilización de las TIC como recurso de enseñanza propuestas por el equipo directivo.
- 10. Fomentar el uso de la tecnología para la mejora de la comunicación entre los integrantes de la comunidad educativa.

Además, existen dos comisiones TIC en coordinación con el Equipo anteriormente descrito: uno en Infantil y Primaria y otro para Secundaria y Bachillerato. En esas comisiones se integrarán varios profesores de las correspondientes etapas.

# Papel de las TIC en documentos y planes institucionales del centro.

En los diferentes documentos y planes de este centro existen referencias explícitas a la utilización de las TIC y su integración.

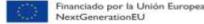
Especial reseña merece el **Proyecto Educativo de Centro**. En concreto en su Capítulo 4 en la que se detallan los planes institucionales, el apartado 4.4 habla de un Plan institucional TIC-TAC. En este se define el mismo a partir de la lectura del contexto y se define un plan a 6 años articula entorno alrededor de 5 ejes:

- Eje Pastoral. Configurar nuestros centros como espacios para sensibilizar a los alumnos y demás miembros de la comunidad educativa a una apertura a la fe con la incorporación de las TIC en actividades pastorales, oraciones y celebraciones.
- 2. Eje Educativo. Lograr que nuestros colegios puedan alcanzar los objetivos mínimos exigibles por la legislación vigente al tiempo que sean capaces de experimentar nuevos modelos de enseñanza-aprendizaje alternativos.
- 3. Eje Personal. Facilitar que los distintos miembros de la comunidad educativa alcancen la competencia digital adecuada para favorecer su autonomía y desarrollo personal.
- 4. Eje Innovación y Desarrollo. Favorecer el uso de las TIC-TAC como instrumento para la adquisición de las competencias básicas, optimizar aprendizajes curriculares, mejorar la comprensión de la realidad, reforzar la motivación del alumnado y la mejor integración social.
- 5. Eje Recursos. Equipar a los centros de la infraestructura tecnológica necesaria para llevar adelante eficazmente sus fines y objetivos.











Para cada uno de esos ejes se definen una serie de elementos que lo concretan y definen. Por ejemplo, para el eje Educativo tendríamos:

EJES	COMPETENCIAS	OBJETIVOS	DEST.	INDICADORES	RESP.	ACCIONES
ОЛШ	Lingüística Matemática	2 1 Conocer los objetivos minimos que establece el curriculo pera los distintos niveles educativos.	Profesores	Existe una secuencia de los contenidos.     Número de nuevos modelos de evaluación aplicados en el osrso.	Directores pedagógicos	<ol> <li>Especificar de manera clara y concreta los contenidos curriculares marcados por ley en las programaciones didácticas</li> <li>Realizar una programación secuencial desde educación infantil a ESO sobre los contenidos que varnos a implantar en el centro (los mínimos más los propios).</li> <li>Desarrollar modelos de evaluación sobre los resultados que el uso de la TIC-TAC produce en el proceso de enseñanza-aprendizaje de nuestros alumnos.</li> </ol>
EDUCA	Aprender a aprender Cultural y artistica Autonomia e iniciativa personal	2.2 Introducir nuevos modelos de aprendizaje basados en la participación, la investigación e indagación prismática (no lineal) como métodos más motivarires y contextualizados que la instrucción directa	Alumnos	Número de acciones realizadas	Profesores Tutores Directores pedagógicos	5. Disefiar sesiones trimestrales para incorporar y utilizar las TIC-TAC como un recurso importante en el proceso de enseñanza-aprendizaje (motivar, investigar, descubrir, imaginar). 6. Programar sesiones específicas para que los alumnos reflexiones sobre el uso de las tecnologías de la información, como vehículo de adquisiçión de conocimiento, desde un espiritu crítico y analítico.

Cabe destacar lo recogido en la **Programación General Anual (PGA)**, ya que durante los tres próximos una de las líneas estratégicas que se marca el centro es el la Digitalización y competencia digital. Tomado de manera literal de la PGA incorporamos algunos de los aspectos más relevantes.

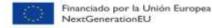
Pero queremos definir qué significa Digitalización y Competencia Digital para el colegio CLARET de Segovia. Significa PERSONALIZACIÓN y APRENDIZAJE. Más allá de dotar a nuestros alumnos de recursos y competencias digitales, más allá de cumplir la nueva ley y lo que dice en este sentido, para nosotros la tecnología digital ofrece un sinfín de posibilidades para construir de manera más eficaz eso que llamamos PERSONA desde lo que nuestros alumnos son, desde lo que cada uno de ellos es y contando con su forma de aprender. Privar a nuestros alumnos de esta dimensión sería como arrojarlos al mundo sin saber leer, como tirarlos al mar sin saber nadar. Nos guste o no, vivimos en un mundo tecnológico y digitalizado, y en ello vemos una oportunidad más para educar.

CLARET ha iniciado un camino que no tiene vuelta atrás. En pocos cursos, todo el colegio, desde 5º de primaria, usará un dispositivo (en nuestro caso un Ipad) que será el mediador con todas las materias y con el aprendizaje. Además de ser un elemento con sentido en sí mismo: es medio y también fin, la tecnología es un medio para, y a la vez es un entorno que es necesario aprender y dominar.











# **OBJETIVOS DE EDUCACIÓN INFANTIL**

OD IETIVO 4	OD JETINO DEL CICLO	A COLÓNI CIONUEIO A TIVA
OBJETIVO 1	OBJETIVO DEL CICLO	ACCIÓN SIGNIFICATIVA
Avanzar en los	ALUMNOS	
procesos de	Adecuar la digitalización a los	Llevar a cabo al menos una actividad
Digitalización y	alumnos adaptando los contenidos	TIC por cada centro de interés
Competencia Digital	y las acciones, teniendo además	utilizando: la tablet, el robot, y la pizarra
con la idea de seguir	en cuenta que en la etapa tenemos	digital.
personalizando la	varios niños con necesidades	
enseñanza e integrarlo	educativas especiales.	
como un recurso más	Programar de una manera	
en el proceso de	adecuada y ajustada a nuestros	
enseñanza-	alumnos nos acerca a una	
aprendizaje.	inclusión real y auténtica dentro del	
	aula.	
	PROFESORADO	Formación del profesorado a nivel
	Avanzar en la competencia digital	digital.
	según el marco normativo de la	- Llevar a cabo el proyecto de "la
	LOMLOE a través de formación.	Radio" en la etapa.
	Mantener la misma línea de trabajo	- Conocer diferentes
	favoreciendo así la coordinación	aplicaciones educativas:
	entre las compañeras.	Genially, Kahoot, Anva y
		CoRubrics
	FAMILIAS	Compartir con las familias la infografía
	Potenciar el uso responsable de los	de "Desconexión digital" que desde el
	dispositivos tanto en colegio como	centro se ha elaborado.
	en casa.	

16

# Otros objetivos de EI:

Tagramar derividudes con Tagramar Transfer and Teanizado en la empa	Uso de las TIC	Seguir formándonos en el aprendizaje a través de las nuevas tecnologías. Programar actividades con recursos TIC.		Grado de inclusión de las TIC en las U.D. Valoración del Proyecto de Radio realizado en la etapa. Evaluación a final del curso de su utilización.
---	-------------------	--	--	--

# **OBJETIVOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

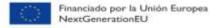
# LÍNEA ESTRATÉGICA 1: DIGITALIZACIÓN Y COMPETENCIA DIGITAL

ALUMNOS	ACCIONES	INDICADOR
<ul> <li>Promover que todos</li> </ul>	<ul> <li>Tareas propuestas desde</li> </ul>	<ul> <li>Calendario de tutorías.</li> </ul>
los alumnos de 1º	1º de EPO a través de	<ul> <li>Que el 100% de los</li> </ul>
EPO dispongan de su	Teams.	alumnos realicen las
clave Educamos y		tareas propuestas.
sean autónomos	<ul> <li>Actividades con</li> </ul>	<ul> <li>Que el 100% de los</li> </ul>
para acceder tanto	dispositivo digital de	alumnos entiendan y
en Educamos como	forma sistemática acorde	respeten el buen uso
en Teams.	a los objetivos de cada	del dispositivo y sus











- Utilizar de forma adecuada tanto el chat como los equipos de Teams.
- Concienciar en el uso correcto de los dispositivos, programas, internet...
- Dotar al alumnado de las herramientas necesarias para ser los creadores de sus propios contenidos.

- curso para desarrollar la competencia digital del alumno.
- Que aprendan a utilizar de forma correcta el chat de Teams, las tareas.
- Tutorías para el uso responsable de las diferentes aplicaciones y dispositivos.
- Realización de talleres sobre digitalización.

- normas de uso.
- Evaluación al final de cada trimestre del uso digital en el aula.
- Participación en las tutorías.
- Seguimiento del buen uso a través de la observación docente.
- Autoevaluación del alumno.
- Control de realización.
- Rúbricas que evalúen el proceso.

# **PROFESORES**

- Promover que todos los alumnos de 1º de EPO dispongan de su clave Educamos y sean autónomos para acceder tanto en Educamos como en Teams.
- Empoderar al alumno en lo referente al mundo digital.
- Dedicar algún tiempo más en pequeños grupos a la formación en TIC por parte del seminario.
- Programar en clave digital: que el alumnado le saque el mayor provecho posible a los dispositivos.

#### **ACCIONES**

- Proporcionarles las claves a lo largo del primer trimestre de 1º de Primaria.
- Asegurarnos con frecuencia de que disponen de las claves actualizadas.
- Diseño de actividades en las que se adapte el dispositivo a la propia actividad.
- Uso de tiempo de reuniones para la formación.
- Aplicación de lo aprendido dentro del aula de forma sistemática.
- Revisión de las programaciones.
- Empezar a asignar alguna

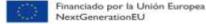
#### **INDICADOR**

- Número de actividades realizadas.
- Autoevaluación del profesorado.
- Revisión y evaluación del uso de las tecnologías al final de cada trimestre.
- En cada área tiene que estar reflejado el uso de las TIC.
- Número de contenidos realizados.









•	Crear contenidos
	educativos digitales.

rúbrica a determinadas tareas propuestas por Teams.

 Creación de contenidos concretos y necesarios que no se tengan al alcance.

#### INDICADOR

# **FAMILIAS**

- Conseguir tener una comunicación fluida vía Educamos-Teams con todas las familias del ciclo.
- Involucrar a las familias en la importancia de que sus hijos utilicen el dispositivo de forma correcta en el ámbito familiar.
- Sugerir el acompañamiento y la participación de las familias en el aprendizaje de las nuevas tecnologías de sus hijos e hijas.
- Participar en el control de la digitalización de los hijos en el entorno familiar.
- Implicar a las familias en el proceso de digitalización dentro del aula.

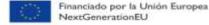
- Pedir a los padres que nos contesten en el primer correo que mandan los profesores de presentación e insistir en que miren la plataforma frecuentemente.
- Tiempo limitado del dispositivo en el hogar.
- Dotación a las familias de las normas básicas necesarias de uso adecuado, manejo y control tanto de los dispositivos como de las aplicaciones y programas.
- Darles pautas y
   estrategias para el buen
   uso de las nuevas
   tecnologías.
- Mantener una comunicación fluida con el profesorado
- Programar actividades de puertas abiertas en las que las familias participen activamente en el desarrollo de la competencia digital de sus hijos.

- Que el 100% de los padres nos contesten al primer correo electrónico.
- Que el 100% de los alumnos respondan a las peticiones que el profesor hace a las familias por correo (material, dispositivos, normas,...).
- Encuesta de cumplimiento de normas.
- Feedback de las familias y alumnos con respecto al uso de las tecnologías.
- Registrar en las entrevistas de tutoría la información transmitida por las familias.
- Una actividad al trimestre mínimo.
- Encuesta de satisfacción de la actividad.











# OBJETIVOS DE EDUCACIÓN SECUNDARIA (ESO y BACHILLERATO)

1.- Avanzar en la digitalización y competencia digital, teniendo en cuenta cómo es un alumno de nuestra etapa, buscando la metodología más útil en ella, descubriendo la manera de hacer llegar a nuestros alumnos y a sus familias estas líneas estratégicas y caminando hacia un modelo basado en la inclusión y la personalización del proceso de enseñanza aprendizaje.

# **OBJETIVOS ESPECÍFICOS Y ACCIONES 1º y 2º ESO**

#### LINEA ESTRATÉGICA 1: DIGITALIZACIÓN Y COMPETENCIA DIGITAL

#### **ALUMNOS**

#### 1. Formar alumnos competentes digitalmente y con espíritu crítico:

- Enseñándoles a seleccionar información veraz y de calidad.
- Respetando la propiedad intelectual de los documentos en internet.
- Adoptando medidas preventivas en el uso de la tecnología, protegiendo dispositivos, datos y la salud personales.
- Comenzando el pilotaje One to One en una sección del curso de 2º de la ESO.

# 2. Favorecer la comunicación digital y el trabajo online:

- Compartiendo contenidos, colaborando e interactuando mediante herramientas y plataformas virtuales (preferentemente la plataforma educativa del colegio, OneDrive y Teams)
- Usando, en la medida de lo posible, las tecnologías y herramientas digitales para la elaboración y resolución de actividades planteadas.
- Utilizando el dispositivo personal en el aula siempre que sea posible, favoreciendo la comunicación y la competencia digital.
- Favoreciendo la comunicación entre los alumnos respetando las normas de etiqueta digital.

# 3. Mejorar su competencia digital para el trabajo desde cada área:

- Formando a los alumnos al comienzo de curso y durante éste, para que cada uno de ellos puedan manejar adecuadamente los recursos digitales que se utilicen y pueda estar preparados para cualquier escenario educativo que se dé.
- Aprovechar las competencias digitales que ya han adquirido los alumnos que vienen de primaria del colegio.
- Creando contenidos y aplicaciones informáticas sencillas en función de las características de cada área.

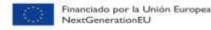
#### 4. Fomentar la inclusión de todos los alumnos.

• Utilizando las herramientas digitales que favorezcan la accesibilidad en el aprendizaje.













• Apadrinamiento digital de los alumnos menos competente digitalmente por alumnos de la clase que tienen buenas competencias digitales.

#### **PROFESORES**

# 1. Utilizar la tecnología para cuidar de forma personalizada a cada alumno.

- Generando experiencias de enseñanza-aprendizaje más personalizado en un entorno flexible.
- A través del seguimiento tutorial de tutores, profesores y con la colaboración de las familias y del departamento de orientación.
- Iniciando los pasos para poner en práctica el Diseño Universal de Aprendizaje (DUA) para favorecer la inclusión en las Programaciones.

# 2. Utilizar la tecnología para trabajar de forma conjunta y organizada como equipo docente y considerando al alumno como centro del aprendizaje:

- Facilitando la comunicación entre la comunidad educativa.
- Planteando actividades útiles y motivadoras, adaptándolas a las características de cada grupo.
- Utilizando en la medida de lo posible las aplicaciones y metodologías de innovación que ya conocemos y formándonos en otras nuevas.
- Gestionando de forma adecuada la situación concreta de cada familia y sus necesidades, digitales. (Se recogerá información de los alumnos y familias para saber quién cuenta con dispositivos electrónicos y detectar aquellas necesidades que haya).
- Compartir los conocimientos entre profesores para seguir avanzando en la formación de nuevas herramientas digitales como Microsoft Office, que podrán ayudar a los alumnos.

#### 3. Mejorar la competencia digital y el espíritu crítico:

- Respetando la propiedad intelectual de los documentos en internet.
- Adoptando medidas preventivas en el uso de la tecnología, protegiendo dispositivos, datos personales y la salud personal.

#### 4. Usar la tecnología para continuar mejorando la eficacia en las reuniones de profesores.

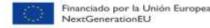
- Optimizando el tiempo, preparando adecuadamente dichas reuniones previamente y las intervenciones, siendo sintéticos, concretos y evitando información que no sea relevante
- Aquellas reuniones que sean informativas se podrán realizar on-line, favoreciendo la conciliación familiar.
- Recogida de información previa a través de Teams y reuniones de revisión de ciclo telemáticas siempre que sea posible.

#### **FAMILIAS:**













# 1. Llevar a cabo un seguimiento adecuado y responsable en el proceso de crecimiento personal y educativo de sus hijos y en este curso, en mayor medida, de la parte digital y tecnológica:

- En la disponibilidad de recursos y dispositivos electrónicos para el trabajo académico.
- Utilización de Teams y de la plataforma educativa colegial para la comunicación con el Centro.
- Favoreciendo los tiempos de desconexión digital de sus hijos.
- Establecer una buena comunicación familia-colegio, que favorezca un buen crecimiento personal y académico de sus hijos:
- Siguiendo los cauces de comunicación establecidos.
- Respetando las normas de etiqueta digital.
- Comprendiendo y favoreciendo los tiempos de desconexión digital, cuidando los tiempos de envíos, respetando el derecho a no responder en el momento...

# **OBJETIVOS ESPECÍFICOS Y ACCIONES 3º y 4º ESO**

#### LINEA ESTRATÉGICA 1: DIGITALIZACIÓN Y COMPETENCIA DIGITAL

#### **ALUMNOS**

#### 1. Realizar un uso responsable en el camino hacia la competencia digital:

- Procurando utilizar el espíritu crítico en el mundo digital en el que viven.
- Contribuyendo al respeto del prójimo y de su intimidad en las RRSS.
- Generando y cumpliendo un horario saludable de trabajo en lo que a dispositivos digitales se refiere.

#### 2. Seguir creciendo en la realización del trabajo digital de las áreas:

- Conociendo y cumpliendo las normas establecidas para en el uso de Educamos y Teams en cada una de las áreas.
- Utilizando los medios digitales de los que disponen para la presentación de productos y tareas de las diferentes materias.
- Realizando un uso digital responsable en los momentos de trabajo de las materias.

# 3. Colaborar para la inclusión del grupo ante las necesidades digitales:

- Realizando trabajos de aprendizaje-servicio para la utilización y formación digital de todo el alumnado.
- Gestando programas de relevo de dispositivos para las aquellos que no tienen un fácil acceso a los mismos.

#### **PROFESORES**

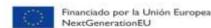
#### 1. Convirtiéndonos en ejemplos de uso y competencia digital para nuestro alumnado.

 Tenemos que ser ejemplos en la correcta utilización de los dispositivos (tiempos, espacios, mecanismos...).

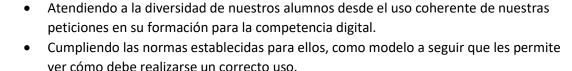












# 2. Facilitar los procesos de aprendizaje y competencia digital de nuestros alumnos:

Clarificando las normas de uso establecidas.

ODIE (

- Utilizando los medios y herramientas posible en su proceso de aprendizaje (Teams, Educamos, y apps varias como genialy y Edpuzzle).
- Favoreciendo el uso y la presentación de productos mediante los medios digitales de los que disponen para que así desarrollen sus competencias de una manera más rápida y sencilla.

# 3. Mejorándonos e implementándonos como claustro en el camino hacia la competencia digital:

- Formándonos como profesorado para ser competentes en el mundo digital de nuestros alumnos.
- Volcando y aprovechando la formación y conocimientos propios para la mejora y el crecimiento de todo el claustro.

# 4. Cuidar nuestra higiene y descanso digital:

- Cumpliendo los acuerdos establecidos para evitar el exceso de información y trabajo digital.
- No abusar en la emisión de correos o informaciones escolares fuera de los horarios establecidos.
- Haciendo un uso práctico y responsable de los medios digitales para las reuniones informativas.

# **FAMILIAS:**

#### 1. Utilizar las herramientas disponibles para una correcta comunicación familia colegio:

- Cuidando los momentos de comunicación con el profesorado.
- Utilizando los medios establecidos para la trasmisión de información con el centro y su profesorado.

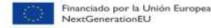
#### 2. Ser el cauce principal de aprendizaje en proceso de competencia digital de sus hijos:

- Marcando los tiempos y normas de uso de los dispositivos en sus casas.
- Remando al lado del colegio en una sana y correcta implantación de estas herramientas en sus vidas.
- Favoreciendo la formación y el buen uso de las tecnologías.













#### **OBJETIVOS ESPECÍFICOS Y ACCIONES BACHILLERATO**

# 1.- Digitalización y competencia digital:

Para nosotros significa personalización y aprendizaje, pues la tecnología digital nos ofrece infinidad de posibilidades de construir a la persona desde lo que nuestros alumnos son contando con su forma de aprender. La tecnología nos brinda una oportunidad más para educar. Pensando en un futuro próximo creemos necesario aprender y dominar la tecnología.

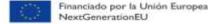
#### **PROFESORES**

- Informar y enseñar a los alumnos que significa hacer un USO RESPONSABLE de la tecnología: Tiempo máximo de uso, utilización de contraseñas, respeto en las redes sociales...
  - Abordándolo desde TIC, tutorías e incluso desde cada área.
- 2. Estar atentos a que se utilice la tecnología en clase para lo estrictamente necesario y de que utilicen los tiempos libres para sus relaciones sociales directas.
  - Siendo estrictos y hacer todos lo mismo cuando no se utilice la tecnología en el momento y lugar adecuado
- 3. Realizar actividades fuera del aula que les permitan descubrir otras realidades distintas a las tecnológicas (móviles, juegos...) aunque estas puedan ser utilizadas después en las diferentes asignaturas de forma digital.
- 4. Abordar en las reuniones de padres el uso responsable de las tecnologías en casa o realizar charlas específicas en algún momento durante el curso para ellos
  - Enseñándoles el decálogo realizado por sus hijos
  - Dándoles pautas o consejos
- 5. Asegurarnos de que, ante cualquier circunstancia, ningún alumno se quede atrás: Personalización de la educación e igualdad de acceso a la tecnología. Conseguir una digitalización para todos.
- 6. Favorecer que cada alumno se traiga su material informático, cuando el profesor lo requiera para un proyecto determinado, procurando el mismo material a aquellos que no lo tengan. Dar una respuesta a la custodia de ese material durante el desarrollo de la jornada.
- 7. Buscar la manera de que los alumnos solo abran las herramientas informáticas que nosotros hemos preparado siguiendo un modelo One to One.
- Realizar alguna formación específica sobre los riesgos y fortalezas del uso de la tecnología y las redes sociales y cómo PERSONALIZAR digitalmente con grupos numerosos de alumnos.
- 9. No excluir el "mundo analógico" en las programaciones.
  - Hacer ver al alumno que el mundo digital sirve para más cosas de los que ellos lo están usando.
- 10. Comprometernos a ser modelos para los alumnos, olvidándonos del móvil durante nuestra permanencia en el centro
- 11. Poner cuidado para no "bombardear" todos a la vez con actividades digitales
  - Coordinándolo mediante los departamentos











#### **ALUMNOS**

- 1. Realizar un decálogo de normas que permitan conseguir un uso responsable de la tecnología y cumplirlo
- 2. Usar los tiempos libres en el colegio para establecer relaciones sociales directas
- 3. Hacer uso de los dispositivos propios dentro de sus posibilidades
- 4. Implicarse en las actividades propuestas.

#### **FAMILIAS**

- 1. Realizar un control y un diálogo con sus hijos en el uso de las tecnologías
- 2. Interesarse por los medios digitales y redes sociales que utilizan sus hijos
- 3. Asistencia a las reuniones de padres o a las actividades que se propongan para ello

En las páginas anteriores se pueden constatar muchas acciones relacionadas con diversos apartados de este Plan, especialmente en las Prácticas de enseñanza y aprendizaje, desarrollo profesional y contenidos y curriculum.

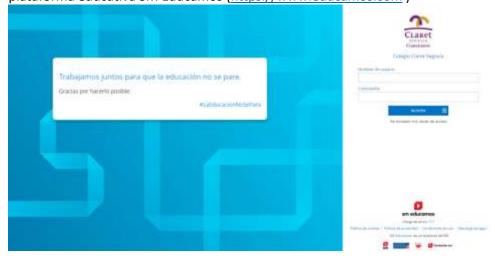
De forma más breve señalamos el papel de las TIC en otros planes:

- Programaciones Didácticas (PD): Incluyen orientaciones didácticas para la adquisición de la competencia digital.
- Plan de Formación del centro, incluye un itinerario TIC para la integración de las TIC.

24

Integración de las TIC en los procesos administrativos y educativos en el centro: gestión, organización, acciones y evaluación

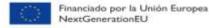
Desde hace años todos los procesos administrativos y educativos se encuentran totalmente digitalizados. Gran parte de esta gestión interna de todos estos procesos se hace mediante la plataforma educativa SM Educamos (https://www.educamos.com)















Mediante el uso de perfiles de uso diferenciado, toda la comunidad educativa tiene este medio como elemento común en el que confluyen todos los aspectos de la vida del centro educativo: comunicación, gestiones administrativas, gestión de aula, ...

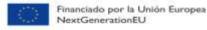
# Propuestas de innovación y mejora.

3.1. Organización, gestión y liderazgo		
ACCIÓN 1: Impulsar el proceso de certificación TIC.		
Medida	Impulsar el proceso de certificación TIC.	
Estrategia de desarrollo	Se pondrán en marcha las acciones necesarias para llevar a cabo la certificación TIC por parte de la Junta de Castilla y León.	
Responsable	Comisión TIC.	
Temporalización	Primer trimestre.	







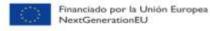




3.1. Organización, gestión y liderazgo			
ACCIÓN 2: Planes institucionales			
Medida	Revisar los diferentes planes desarrollados en el centro para que se incorpore de manera sistemática y expresa el uso de las TIC.		
Estrategia de desarrollo	Realizar propuestas de mejora en CCP, consejos de dirección		
Responsable	CCP, Comisión TIC, Dirección y coordinación de etapa.		
Temporalización	Primer trimestre.		











# 3.2. Prácticas de enseñanza y aprendizaje.

Por la significatividad que tiene a la hora de entender la manera en que las prácticas de enseñanza aprendizaje se ven afectadas por el uso de las TIC comenzaremos señalando la implantación progresiva de un modelo "One to One" en el centro Educativo.

Durante este curso se trabajará con este modelo en 5º de Primaria y se hará un pilotaje en una clase de 2º de ESO.

El modelo seleccionado es el propuesto por la empresa Rossellimac (<a href="https://rossellimac.es/pages/educacion">https://rossellimac.es/pages/educacion</a>) en el que el dispositivo a utilizar son iPad.

El proceso para el curso podemos resumirlo en las siguientes líneas:

- Formación inicial-motivacional: septiembre 2022 Sesión presencial u online en la que se pretende que el claustro al completo vea el potencial de la tecnología de Apple en el aprendizaje de los alumnos y conseguir, a la vez, implicar al profesorado desde la fase más inicial del proyecto.
- Ajuste Planning Essentials: septiembre 2022
   Sesión de Planificación Estratégica en la que se establecen todas las metas, responsables y tiempos que hay que tener en cuenta para desarrollar un proyecto tecno pedagógico con máximas garantías. El resultado final es una hoja de ruta real a seguir a uno o dos años vista.
- Entrega dispositivos profesores One to One y Piloto: septiembre 2022
- Auditoría inicial: profes 5º EPO y 2º ESO. Septiembre 2022
- Sesión informativa familias: septiembre 2022
- Sesión formativa profesores: septiembre 2022
- Entrega dispositivos a los alumnos pilotaje: septiembre 2022
- Entrega dispositivos a los alumnos 5º EP: octubre 2022
- Medición: Auditoría pedagógica: 2º trimestre 22/23

Evaluación de las estrategias que se utilizan en el centro, metodologías y uso de la tecnología así como definición y temporalización de siguientes pasos. Para esta evolución pedagógica tomaremos de referencia los elementos del aprendizaje para Apple.

- Sesión formativa profesores: enero 2023
- Sesión formativa profesores: mayo 2023

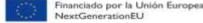
Por el momento, a la hora de utilizar los dispositivos en el aula seguiremos usando un modelo mixto de dispositivos del propio centro para uso de los alumnos y dispositivos que traen los propios alumnos (modelo BYOD) (Anexo 3)

Las metodologías activas permiten el aprendizaje del alumnado a través de una experiencia de colaboración y reflexión individual en forma permanente. Promueve en los estudiantes las habilidades de búsqueda, análisis y síntesis de información, así como adaptación activa a la solución de problemas. Además, propicia el trabajo en equipo, las habilidades sociales y contribuye a la mejora en la gestión de conflictos. Desde hace años en el Centro se ha apostado por la implementación de estas metodologías activas, que además conllevan en muchos casos el uso de las TIC como herramientas fundamentales que facilitan su desarrollo.











De esta manera en las fichas que se elaboran de las unidades didácticas (Anexo 4) se resalta la importancia de estas metodologías, junto con el uso que de las TIC se realiza en esa unidad didáctica. Esta queda reflejada en la siguiente información:

DISPOSITIVO EMPLEADO	HERRAMIENTA/PROGRAMA/APP UTILIZADO	TIPO DE ACTIVIDAD *	DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

<sup>\*</sup>Tipo de actividad: evaluación, motivación, presentación de contenidos (profesor), creación de productos individual, creación de productos cooperativo, búsqueda de información.

Estas fichas están recogidas en los espacios de trabajo de los ciclos y departamentos en Educamos.

A la hora de desarrollar secuencias didácticas que integren las TIC de manera natural en las mismas se está trabajando en incorporar el uso de la Taxonomía de Bloom Digital para este fin.

La incorporación progresiva de experiencias de robótica en Infantil, Primaria y Secundaria pretende potenciar el Pensamiento computacional y el pensamiento creativo. También el uso de la programación informática en Primaria y Secundaria pretende esta meta.

Tal como puede apreciarse en las programaciones de las unidades didácticas las TIC se utilizan como herramientas de individualización y para la inclusión.

# Propuestas de innovación y mejora.

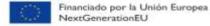
3.2. Prácticas de enseñanza y aprendizaje			
ACCIÓN 1: Taxonomía de Bloom Digital			
Medida	Potenciar el uso de este modelo a la hora de diseñar secuencias didácticas		
	por parte de los docentes.		
Estratagia da dasarralla	Crear documento resumen del modelo, dar a conocer al claustro, trabajar en		
Estrategia de desarrollo	los Departamentos y ciclos.		
Responsable	Comisión TIC, Coordinador TIC, CCPs		
Temporalización	Tercer trimester del curso		

3.2. Prácticas de enseñanza y aprendizaje		
ACCIÓN 2: Modelo One to One		
Medida	Potenciar la implantación de este modelo en el centro.	
Estrategia de desarrollo	Marcado por el plan de implantación	
Responsable	Equipo de Titularidad, Dirección, Comisión TIC, CCPs	
Temporalización	Todo el curso	







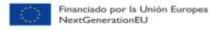




3.2. Prácticas de enseñanza y aprendizaje		
ACCIÓN 3: Robótica en las aulas		
Medida	Potenciar la implantación de la robótica educativa en todas las etapas	
	educativas del centro, integrada en diversas áreas	
	Adquisición de equipos de robótica, diseño de acciones en diferentes cursos,	
Estrategia de desarrollo	difusión de las experiencias.	
Responsable	Dirección, Comisión TIC, CCPs	
Temporalización	Todo el curso	









# 3.3. Desarrollo profesional.

La formación docente es uno de los elementos clave para la integración de las TIC en los procesos de enseñanza aprendizaje.

Para partir de un buen análisis de la realidad en cuanto a las necesidades de formación nos basamos en las respuestas obtenidas en el SELFIE desarrollado en marzo de 2022. También en las necesidades expresadas y recogidas en la memoria del curso pasado (21-22).

En esta línea, tal y como antes se ha señalado se espera realizar el cuestionario SELFIE for Teachers en enero de 2023.

Las líneas principales de formación para el periodo de los próximos dos cursos son:

- Uso de herramientas TIC para la evaluación.
- Incorporación de herramientas TIC en los procesos de enseñanza-aprendizaje de las diferentes áreas.
- Búsqueda y gestión de la información.
- Uso del lenguaje audiovisual asociado a las herramientas TIC.
- Capacitación para implementar el modelo "one to one"

La formación se estructura dentro de un itinerario TIC específico del Plan de formación del Centro, en el que se incluyen Seminarios y Grupos de trabajo y que involucra a 60 profesores en total del claustro.

30

Las Acciones formativas para este curso dentro del Plan son las siguientes:

# Título Iniciación a la radio escolar en Infantil a través de lasTIC (10 horas) Información OBJETIVO

- S. Ofrecer un espacio educativo creativo para que los alumnos de Infantil puedan comunicar sus experiencias y aprendizajes.
- 2. Fomentar la participación, valoración de ideas, responsabilidad, expresión de opiniones y uso TIC
- 3. Fomentar el uso de la radio mediante dispositivos.
- Promover el trabajo en equipo.
- 5. Fomentar la investigación, expresión y comunicación de los alumnos de forma variada.

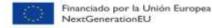
#### CONTENIDO

- Entrevistas
- 2. Noticias del cole
- 3. Sabias que... (desarrollo de proyectos)
- 4. Hábitos saludables
- 5. Cuéntame: cuentos, historietas, anécdotas, relatos











#### Título Implantación TIC del modelo one to one en EPO (30 horas)

#### Información

#### OBJETIVO

- Proporcionar al alumnado destrezas TIC y las competencias necesarias para desenvolverse como ciudadano.
- 2. Generalizar su acceso a las TIC en el centro educativo y en los hogares.
- 3. Mejorar la calidad de la enseñanza avanzando en la personalización e inclusión.
- 4. Mostrar al docente las herramientas y facilidades que ofrece el iPad dentro y fuera del aula.
- 5. Conocer y explorar diferentes recursos que enriquecen el proceso de aprendizaje-enseñanza.

#### CONTENIDO

- Conocer el iPad y trabajar en modo colaborativo (alumnos y profesores)
- Herramientas de flujo de trabajo: diseño de espacios de aprendizaje, clases, creación y asignación de tareas individuales, grupales, proyectos, corrección, comunicación con alumnos...
- 3. Creación de material motivador y enriquecido por parte del profesor en Keynote.
- 4. El video como herramienta educativa: grabación y edición de videos en Clips y iMovie.
- 5. Realidad aumentada en el aula,
- Herramientas de evaluación.
- 7. Diseño creativo

#### Titulo Pilotaje TIC del modelo one to one en ESO (30 horas)

#### Información

#### **OBJETIVO**

- F. Proporcionar al alumnado destrezas TIC y las competencias necesarias para desenvolverse como ciudadano.
- 2. generalizar su acceso a las TIC en el centro educativo y en los hogares.
- 3. Mejorar la calidad de la enseñanza avanzando en la personalización e inclusión.
- 4. Mostrar al docente las herramientas y facilidades que ofrece el iPad dentro y fuera del aula.
- Conocer y explorar diferentes recursos que enriquecen el proceso de aprendizaje-enseñanza.

#### CONTENIDO

- Conocer el iPad y trabajar en modo colaborativo (alumnos y profesores)
- Herramientas de flujo de trabajo: diseño de espacios de aprendizaje, clases, creación y asignación de tareas individuales, grupales, proyectos, corrección, comunicación con alumnos...
- 3. Creación de material motivador y enriquecido por parte del profesor en Keynote.
- 4. El video como herramienta educativa: grabación y edición de videos en Clips y iMovie.
- 5. Realidad aumentada en el aula.
- 6. Herramientas de evaluación.
- 7. Diseño creativo

# Título Manejo de herramientas TIC en el proceso enseñanza y aprendizaje en Infantil (10

#### Información

#### **OBJETIVO**

- Potenciar el empleo de las TIC e integrarlas como un recurso más en el proceso de enseñanzaaprendizaje en Infantil.
- 2. Fomentar el uso de las TIC, facilitando el acceso a diferentes aplicaciones.
- 3. Potenciar la competencia digital desde el inicio de la escolarización.
- 4. Visibilizar las posibilidades educativas de las TIC.
- 5. Gestionar y optimizar el uso de los recursos tecnológicos del Centro.

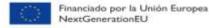
#### CONTENIDO

- S. Conocimiento de algunas de las principales Apps educativas para Infantil
- 2. Iniciación en el uso de Genial.ly
- 3. Iniciación en el uso de Kahoot
- 4. Iniciación en el uso de Canva
- 5. Iniciación en el uso de CoRubrics













#### Título Aplicaciones TIC en EPO. Personalización e inclusión (20 horas)

#### Información

#### **OBJETIVO**

- Aplicar con al alumnado destrezas TIC y las competencias necesarias para desenvolverse como ciudadano.
- 2. Avanzar en la competencia digital.
- 3. Avanzar en el modelo educativo desde la clave de la personalización e inclusión.
- 4. Consolidar el modelo one to one (iPad) dentro y fuera del aula.
- 5. Compartir diferentes recursos que enriquecen el proceso de aprendizaje-enseñanza.

#### CONTENIDO

- S. Herramientas de flujo de trabajo: proyectos, corrección, comunicación con alumnos...
- 2. Creación de un periódico digital.
- 3. El video como herramienta educativa: grabación y edición de videos.
- 4. La radio en el aula.
- 5. Presentación de apps y webs que facilitan la evaluación conceptual y competencial de los alumnos
- 6. Creación de libros y contenidos digitales

# Título integración de las TIC en el proceso de enseñanza y aprendizaje en ESO (20 horas)

#### Información

#### **OBJETIVO**

- S. Aplicar con al alumnado destrezas TIC y las competencias necesarias para desenvolverse como ciudadano.
- 2. Avanzar en la competencia digital.
- 3. Avanzar en el modelo educativo desde la clave de la personalización e inclusión.
- 4. Implantar el modelo one to one (iPad) en 3º ESO.
- 5. Compartir diferentes recursos que enriquecen el proceso de aprendizaje-enseñanza.

#### CONTENIDO

- Herramientas de flujo de trabajo: proyectos, corrección, comunicación con alumnos...
- 2. Creación y utilización de rúbricas, apps interactivas, etc.
- 3. Presentación de apps y webs que facilitan la evaluación conceptual y competencial de los alumnos
- 4. El video como herramienta educativa: grabación y edición de vídeos.
- Creación de libros y contenidos digitales
- 6. Robótica y pensamiento computacional.

Además, durante este curso se va a recibir por parte de todo el claustro formación en la herramienta EdPuzzle para gestionar todos vídeos que se ponen a los alumnos. Esta formación es llevada a cabo por asesores pedagógicos de la propia compañía.

La Coordinadora de formación del centro informa de las acciones formativas que en materia TIC puede realizar el profesorado. Las acciones formativas que de manera individual va haciendo el profesorado quedan recogidas mediante un documento electrónico que los docentes rellenan y que se encuentra dentro de la Plataforma Educamos.







32





# Propuestas de innovación y mejora.

3.3. Desarrollo Profesional		
ACCIÓN 1: <b>Selfie for teachers</b>		
Medida	Realización del cuestionario y análisis de sus resultados en los ciclos y	
	Departamentos didácticos	
	Se va a realizar en el mes de enero de 2023 el cuestionario SELFIE for	
Estrategia de desarrollo	teachers y sus resultados analizados durante el segundo trimestre del	
	curso 22-23.	
Responsable	Comisión TIC, CCPs, Departamentos y Ciclos	
Temporalización	Segundo trimester curso 22-23	

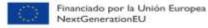
3.3. Desarrollo Profesional		
ACCIÓN 2: <b>DigCompEdu</b>		
Medida	Dar a conocer el plan de competencia digital docente (DigCompEdu) entre el profesorado	
Estrategia de desarrollo	Informar en claustro sobre el Plan	
Responsable	Comisión TIC, Equipos TIC de etapa	
Temporalización		

3.3. Desarrollo Profesional		
ACCIÓN 3: protocolo de acogida TIC para el profesorado		
Medida	Elaborar protocolo de acogida TIC para el profesorado de nueva incorporación	
Estrategia de desarrollo		
Responsable	Comisión TIC, Equipos TIC de etapa	
Temporalización		











# 3.4. Procesos de evaluación.

# • Procesos educativos:

La evaluación de la competencia digital del alumnado es un elemento cada vez más importante. Aunque encada asignatura se debe hacer la reflexión y evaluación de cómo se contribuye desde la misma a la adquisición de esta competencia se tiene como referencia en los cursos superiores y para actividades en las que el uso de la Tecnología sea importante una rúbrica que permita la evaluación directa.

Evaluación de la Competencia Digital - Rúbrica				
indicadores	1	2	3	4
Bûnqueda de Información	Realiza bisspuedas de forme genérica sin usar palabras clave ni filtros.	Reuliza büsquedas especificas. Usa palabras clave y filtros.	Realiza biinquedas específicas. Uso palabras clave y filtros en diferentes buscadores.	Diseña una extrategia para realizar búsquedas específicas Lica palabras clave y filtros. Recurso a diferentes buscadores.
Organización de la Información	No almocena la información. Es imposible su recuperación.	Almacena la información encontrada de forma local sin clasificar. Es dificil su recuperación.	Almacena la información encontrada de forma local con sistema de carpetas y esomenciatura. Es fácil se recuperación.	Almacena la información encontrada de forma local y el la nube con sistema de carpetas y nomenciatura adecuaria. Es fácil su recuperación y comportición.
Creación de Contenidos	Crea materiales sencillos mostrando baja creatividad (treto, imagen, tabla) con software.	Crea materiales sencitos uriginales con herramientas TIC.	Crea materiales más complejos y originales. Intégra más de una herramienta TIC o software.	Crea materiales complejos, originales e innovadores que facilitan la comprensión. Integra más de una herramienta TIC o software.
Compartir Contention	Entrega los contenidos cresidos pera que sean publicados en el blug por otros.	Publica los comenidos creados en el triog. Resistra una entrada seccilla (tento + imagen). Resintuye licencias o crizgaetas.	Publica los contenidos creados en el blog. Roalica una entrada atractiva con material propio o de otros. Combina varios formatos y técnicas de presentación incluye licencias o etiquetas.	Publica los contenidos creados en el blog. Realtas una entrada atractiva y original con material people o de otros. Combina varios formatos y técnicas de prejentación de forma creativa que l'acilitan la correjentalen. Inchaye licencias y etiquetas.

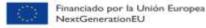
	No participe en les	Participe en los comentarios	Famopa en los comentarios	Participa en los comentanos
Comunicación	comentarios del blog. No interacciona o lo hace de forma sencilia con sua compañeros usando medios digitales.	del bleg para hocor valoraciones sencillas. Usa emaili o Whatsapp para comunicarse con sus compañeros durante la actividad.	del blog de forma critica y constructiva. Usa emaili o Whatsapp para comanicarse con sus compañeros y realizar un tratago colaborativo durante la actividad.	del biog de formo crítica y constructiva. Además de emulti o Whostapp usa otros medio, como redes sociales, para comunicarse co sus compañeros, realizar un trabajo cofaborativa y animar o guilisistar logros conseguido charante la actividad.
Rendución de Problemas	No resuete los poblieras o dificultades que pueda encortrar.  Martitime una actitud painia, no pole apoyo y abandona.  Recurre a herramientas cuyo manejo ya conoce.	intentia resolver has problemae o officializades que pueda encontrar. Martisme una actitud activa, pide apolyo. Usa las herromientas sugarridas.	Resurvive ins problemas o difficultades que puesta encontrar de furma autónoma. Martínere una actitud activo, pale apoyo desgués de intentanto por ul risurua. Ayuda a sua compañerco, si se lo pidera, a resolver problemas. Selecciona entre las fierramientos sugeridas la más adecuada a una finalidad.	Resuelve for protiernos o dificultades que pueda encontrar de forma autinoma Mantiere una actitud activa, pide apryo después de internarlo por al mismo. Se ofrece a ayudar a sua compollenos. Investiga nuevas herramientas y propone su aso.
Seguridad e Identidad Digital	No publica entradas en ef blog o comentarios. No usa redes sociales.	Publica entrastas en el bleg o comentarios sin ideatificanse o identificanse o identificanse sin ser comiciente de su identificado pigitad. No cuido conscientemente el mutertal compartido re las foremas de los comentarios.	Publica entradas en el biog o comentarios identificadoso y siendo considente de su siendo considente de su siendo del figital. Custo conscientemente el material compartido y las formas de los comentarios. Tiene presencia es redes sociales sis ser comucieste de su tientidas Digital. Usa las redes sociales pera comparte información personal.	Publica entradas en el biog o comentarios identificándose y siendo consciente de sa idendidad Digital. Cuda conscientemente el material compertido y lan formas de los comentarios. Teme presencia en redes sociales siendo consciente de su trimitidad Digital. Usa las redes sociales para sumpartir información personal, enarbracesa informado e informar y como herramiento de trabalo.

Son diversas la herramientas digitales utilizadas para la evaluación del alumnado. Están ampliamente utilizadas Kahoot, Socrative, Cuestionarios de Microsoft, ....













En este curso se está implantando como herramienta de evaluación Edpuzzle.

También es importante el uso de la herramienta de tareas dentro de Teams como elemento de evaluación.

Para la evaluación formativa se usa ampliamente en Primaria el portfolio digital.

# • Procesos organizativos:

Este Plan Digital se convierte en referente para valorar la integración digital del centro.

# • Procesos tecnológicos:

La evaluación de la estructura funcional de las tecnologías se realiza mediante el análisis profesional de los miembros del centro y también de las empresas externas que tienen el mantenimiento de las redes y sistemas.

# Propuesta de innovación y mejora.

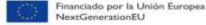
3.4. Procesos de evaluación		
ACCIÓN 1: Evaluación competencia digital		
Medida	Creación y adptación para los diferentes niveles educativos de una rúbrica que permita la evaluación de la competencia digital del alumno	
Estrategia de desarrollo		
Responsable	Comisión TIC, CCPs	
Temporalización	Tercer trimestre	

3.4. Procesos de evaluación		
ACCIÓN 2: Evaluación procesos organizativos y tecnológicos		
Medida	Creación de una rúbrica que permita la evaluación de lambos procesos.	
Estrategia de desarrollo		
Responsable	Comisión TIC, Dirección	
Temporalización	Tercer trimestre	













#### 3.5. Contenidos y currículos

La estructuración, secuenciación, estándares de aprendizaje, competencias y contextualización de los contenidos curriculares relativos a la competencia digital, a los recursos didácticos y a la organización en la integración y uso eficaz de las tecnologías de la información en el proceso de enseñanza y aprendizaje queda reflejado en las programaciones didácticas de las diferentes áreas y asignaturas y también en las fichas de unidades de didácticas que se elaboran.

En todas las programaciones didácticas hay un apartado específico en el que se habla del uso de la TIC como herramientas didácticas dentro del área.

Pueden servir de ejemplo de buenas prácticas en esa integración curricular las siguientes experiencias de diferentes etapas que se realizan en el centro educativo:

- En matemáticas el uso del programa geogebra para la visualización de algunos movimientos geométricos. También se puede usar en estadísticas, álgebra.
- Día de las matemáticas: "Matemola"

Objetivo: crear entre todos los alumnos y profesores pruebas matemáticas, diversas y divertidas para organizar un día de gimkanas y jugar con las matemáticas.

- -Elaboración de un proyecto cooperativo en todas las aulas de cada curso, mediante el trabajo por grupos en una presentación de PowerPoint en línea, pudiendo modificar y añadir pruebas matemáticas dentro de cada grupo, con la observación y el control directo e inmediato del profesor compartiendo y corrigiendo en todos los grupos.
- -Después de una selección de pruebas matemáticas para cada curso de las presentaciones realizadas, se elabora y se maqueta un folleto de pruebas matemáticas para el día de la gimkana con las pruebas y la puntación de cada una, con cualquier programa de edición elegido libremente (QuarkXpress, Publisher, Canva, etc..)

# PROYECTO DEL MUSEO:

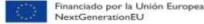
Segundo trimestre. Para el trabajo de los contenidos de Literatura (poesía del s.XVIII a la actualidad). Realización de infografias con CANVA, códigos QR y podcats mediante SPREAKERS.

La utilización de las TIC en Plástica es constante. Como no disponemos de libro de texto, consultamos en multitud de momentos fuentes como pueden ser webs de museos, ejemplos de imágenes en redes como puede ser Pinterest, perfecto para buscar modelos. Los ejemplos que considero útiles los subimos a canales de Teams que creó para uso de una sola clase; se proyectan y es algo que funciona muy bien. Además, ya sabes: películas, cortos, tutoriales de Youtube (edPuzzle), Y programas de Dibujo Técnico, dibujo vectorial (el famoso Inkscape), etc.











- En idiomas, como es lógico, estamos constatemente usando recursos digitales para la comprensión oral. También usamos la grabación de vídeos para expresión oral. Llevamos tiempo usando EdPuzzle para "flip".
- Uso de LEGO EV3 en la asignatura de Tecnología de 4º de Eso
- Recorrido geológico por Segovia utilizando una app programada por los alumnos de 2º de bachillerato y que usan los alumnos de 1º de Bach

Dentro de la plataforma educamos está habilitado un sitio de trabajo (SharePoint de Office 365) en el que todos los docentes podemos compartir aquellos recursos TIC que consideremos oprtunos y utilicemos en nuestra práctica docente.



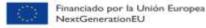














# Propuesta de innovación y mejora.

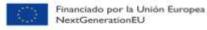
3.5. Contenidos y currículos			
	ACCIÓN 1: potenciar el uso de		
Medida	Potenciar la creación y el uso de Recursos educativos abiertos por parte del profesorado y el sitio de trabajo de recursos digitales.		
Estrategia de desarrollo	Concienciación sobre el uso de REA, trabajo desde departamentos didácticos y ciclos		
Responsable	Comisión TIC, equipos TIC de etapa, CCPs		
Temporalización	Todo el curso		









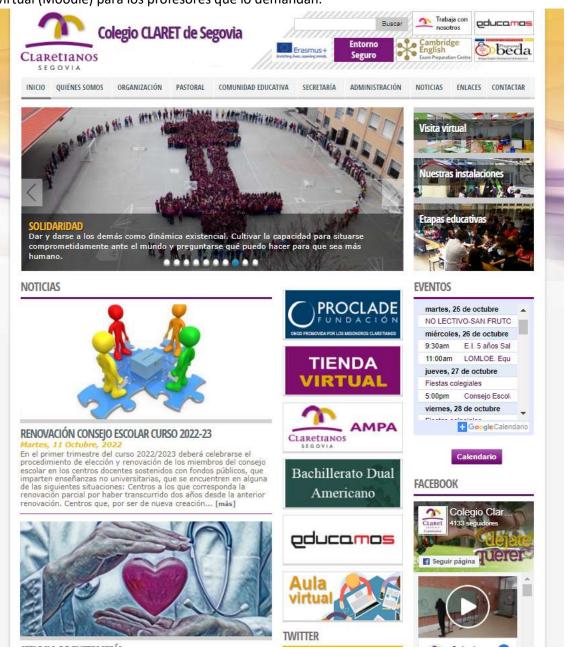




## 3.6. Colaboración, trabajo en red e interacción social

Las TIC son desde hace años imprescindibles a la hora de definir el entorno de comunicación y colaboración de la comunidad educativa.

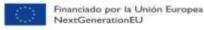
- El centro cuenta con la plataforma educativa EDUC@MOS y la herramienta Teams, para poner en comunicación a la comunidad colegial. Todos los profesores, trabajadores de administración y servicios, padres y alumnos disponen de un espacio de comunicación con el centro, almacenamiento y licencia de Office 365.
- Contamos con página Web propia (<a href="https://www.claretsegovia.es/">https://www.claretsegovia.es/</a>), así como de un aula virtual (Moodle) para los profesores que lo demandan.













- A través de la página web se puede acceder a una tienda virtual que permite acceder al pago de diversos servicios ofertados por el Centro.
- Disponemos de un lugar de almacenamiento Premium en Vimeo para subir videos, así como otro espacio en Photoweb para almacenamiento y creación de álbum de fotos protegidos por contraseña.
- Tenemos cuenta de Twiter y Facebook enlazada con la página Web con un alto porcentaje de entradas.
- Se tiene previsto en próximas fechas abrir un canal en Youtube.

El uso que se hace de este entorno es muy mayoritario. Entre docentes y alumnado es pleno y para cada vez más circunstancias. También es el cauce preferente para la comunicación con familias, excepto en los casos en los que se requiera de una contestación inmediata. Estimamos que es un ámbito en el que se ha logrado una gran madurez.

## Propuesta de innovación y mejora.

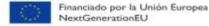
3.6. Colaboración, trabajo en red e interacción social.			
AC	ACCIÓN 1: Uso de Educamos por parte de las familias		
Medida	Alcanzar un uso muy mayoritario por parte de las familias de las herramientas de información y comunicación que ofrece Educ@mos.		
Estrategia de desarrollo	Informar en reuniones de padres		
Responsable	Tutores		
Temporalización	Todo el curso		













## 3.7. Infraestructura

El centro está conformado por un edificio de grandes dimensiones, teniendo cada cinco plantas con pasillos largos (más de 40 metros de longitud). Se trata de un edificio relativamente antiguo, por lo que los muros son muy gruesos y tiene techos de gran altura. Sí que existen sistemas eléctricos dentro del mismo, como pueden ser ascensores.

## **RED DEL CENTRO**

- Actualmente el centro cuenta con 3 router de fibra óptica de 1Gb para clases y salas de profesores y 1 router de fibra de 600mb que da servicio a la dirección, secretaría y administración, independiente de la red del colegio.
- Un servidor para la dirección y administración del centro.
- Tres armarios Rack con 8 Switch autogestionables. La red del colegio está dividida en VLAN por pasillos.
- Disponemos de un dispositivo Sonicwall al cual están conectados todos los ordenadores del colegio para la gestión del flujo de datos por la red además de ser utilizado como Firewall.
- El armario central cuenta con un SAI APC SMART UPS donde están conectados los router, switch, Sonicwall y el servidor.
- La red Wifi del colegio está divida por pasillos: Infantil, Primaria14, Primaria56, Secundaria12, Secundaria34, Bachillerato.
- Todos los pasillos cuentan con antenas Ubiquiti gestionadas por consola que nos permite en cada pasillo tener hasta 4 redes diferentes. En la actualidad cada pasillo tiene una red para las clases otra para los profesores, además de una red de invitados a la que se la cambia la clave todas las semanas y que es la utilizada por los alumnos.
- La red cableada está situada en todos los despachos de administración, dirección, secretarias, salas de profesores, sala de conferencias, salón de actos, sala de juntas, departamento de orientación, salas de informática y todas las antenas WIFI de los pasillos.
- Durante el verano se ha realizado la ampliación de la red cableada a todas las clases desde 4º de primaria hasta 2º de Bachillerato instalando en todas las clases antenas Ubiquiti

## **SERVIDORES Y SERVICIOS**

• Un servidor para la dirección y administración del centro.

## COMUNICACIÓN

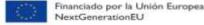
 El centro cuenta con la plataforma educativa EDUC@MOS para poner en comunicación a la comunidad colegial. Todos los profesores, trabajadores de administración y servicios, padres y alumnos disponen de un espacio de comunicación con el centro, almacenamiento y licencia de Office 365.















- El centro dispone de un equipo de comunicación compuesto por el director, Community Manager, y dos grupos TIC (infantil-primaria y ESO y BACH) que disponen de una hora semanal de reunión.
- Contamos con página Web propia, así como de un aula virtual (Moodle) para subir contenidos, dividido por cursos y asignaturas.
- Tenemos dos blogs uno del club de lectura y otro donde los profesores semanalmente cuelgan artículos de interés.
- También dentro de la página Web contamos con enlaces a diferentes blogs del profesorado así como a las Web (WIX) de los cursos1º, 2º,3º,4º,5º, y 6ºde primaria, donde hay colgada información de las diferentes asignaturas,
- Dentro de la plataforma hay creados numerosos grupos de trabajo a nivel de asignaturas y también entre los profesores de los distintos departamentos.
- Contamos con la herramienta Teams (dentro del paquete de office 365) que está siendo utilizada en los periodos de confinamiento y para alumnos en cuarentena.
- El centro dispone de 5 cámaras para posibles videoconferencias.
- En las aulas de informática así como en las clases utilizamos programas como Scratch, Inkscape, Genially, Piktochart, Audacity, Evernote, Prezzi, Kahoot, Edpuzzle, Nearpod, Screencasify, Canva, y todas las aplicaciones de Office 365, así como todas las aplicaciones y plataformas digitales de las diferentes editoriales.
- Disponemos de un lugar de almacenamiento premiun en Vimeo para subir videos, así
  como otro espacio en Photonweb para almacenamiento y creación de álbum de fotos
  protegidos por contraseña.
- Tenemos cuenta de Twiter y Facebook enlazada con la página Web con un alto porcentaje de entradas.
- Se tiene previsto en próximas fechas abrir un canal en Youtube.

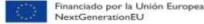
## **EQUIPAMIENTO Y SOFTWARE DE AULA**

- El colegio en la actualidad cuenta con ordenadores en todas las aulas y despachos, cuenta con 2 aulas de informática y 2 carros de 46 equipos convertibles para uso de los alumnos, que los profesores reservan online a través de un apartado específico de la plataforma Educamos. Todos los ordenadores disponen de al menos dos usuarios: uno con perfil administrador y otro perfil de usuario ambos protegidos con clave.
- Todos los alumnos, familias y profesores y personal del centro cuentan con licencias de Office 365 a través de la plataforma educativa Educamos.
- En el presente curso se va a implantar el modelo digital 1:1 en 5º de EPO con dispositivos lpad. También se va a hacer un pilotaje con los mismos dispositivos en una clase de 2º de ESO. Se han adquirido 27 lpad para los profesores que dan clase en los correspondientes cursos. Se han instalado 5 dispositivos de conexión AppleTV en las clases para compartir pantallas.
- El centro disponte de dos salas de informática: una con 20 ordenadores y otra con 25.













- Todas las clases disponen de ordenador, proyector y pantalla para proyectar, pizarras digitales en todas las clases de 1º a 4º de EPO (19) y paneles interactivos en todas las clases de 5º y 6º de EPO (8) En las clases de 1º y 2º de ESO se han instalado pizarras digitales. En Infantil tres clases cuentan con televisiones Smartv de 60 pulgadas y el resto disponen de proyectores.
- Contamos con 18 tablet para trabajar en primaria que los profesores reservan online y otras 8 en infantil.
- Hay 14 impresoras Láser distribuidas por los despachos, secretarías y direcciones.
- Una impresora 3D Colido Compact.
- Para la parte de Robótica y programación disponemos de cuatro Robot LEGO Mindstorms
   EV3 y diez Kits de Arduino

En el ANEXO 1 se incluye el detalle del equipamiento informático por ubicaciones.

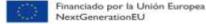
	0 = 1 6		
	3.7. Infraestructura.		
	ACCIÓN 1:		
Medida	Aumento de la conectividad en el centro		
Estrategia de desarrollo	Refuerzo del cableado con fibra en todos los pasillos del centro. Sustitución y aumento en los puntos de conexión (antenas).		
Responsable	Dirección, Responsable de medios TIC		
Temporalización	Curso 22-23		

3.7. Infraestructura.		
ACCIÓN 1:		
Medida	Actualizar los equipos de las aulas a las tecnologías seleccionadas en el modelo 1-1	
Estrategia de desarrollo	Análisis de las necesidades, definición de elementos necesarios	
Responsable	Dirección, Responsable de medios TIC	
Temporalización	Curso 22-23	











## 3.8. Seguridad y confianza digital

La seguridad digital y la protección de datos está presente en la actividad diaria del centro que toma como referencia la normativa existente a este respecto y las recomendaciones de entidades de reconocido prestigio sobre este tema.

De manera periódica se difunde información y formación sobre dichos aspectos a la comunidad educativa mediante las distintas plataformas de comunicación del centro. También se revisa la práctica diaria y se toman medidas correctoras cuando es necesario buscando siempre la mejora en este aspecto y la difusión de buenas prácticas.

Las acciones concretas que se realizan en el centro dentro de este apartado serían:

## Protección y seguridad digital.

La estructura de la conexión a internet está segmentada lo que permite una gestión diferenciada de cada una de ellas, sin que haya relación entre ellas. Cada red wifi tiene su propia contraseña. La que usan los alumnos cambia de contraseña cada dos semanas. Disponemos de un sistema de Seguridad en el acceso a internet mediante las soluciones que proporciona la empresa SonicWall (<a href="https://www.sonicwall.com/">https://www.sonicwall.com/</a>), destaca el uso de un cortafuegos con filtro de contenido. Este filtro es controlado en el propio centro educativo por el responsable de medios tecnológicos e informáticos

44



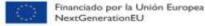
En el Anexo 2 se recogen algunas de las soluciones que se integran.

Los alumnos del centro tienen cuentas de correo de carácter educativo y gestionadas por Microsoft, con los estándares de seguridad que aporta dicha compañía a ese tipo de cuenta.













Todos los ordenadores tienen sistemas antivirus de Microsoft y de Karpesky.

Todos los ordenadores del centro tienen contraseñas de acceso.

Aunque cada vez es menor su uso, los profesores que usan memorias extraíbles y discos duros externos suelen tener la información de exámenes cifrada con contraseñas.

En el centro creemos que para para trabajar la competencia de nuestros alumnos es imprescindible abordar el área de la seguridad en Internet y su responsable y adecuado. En esta línea en los Planes de Acción tutorial para Primaria (5º y 6º) y de Secundaria y Bachillerato

se incluyen diversas tutorías relacionadas con toda esta temática. Además, en Secundaria Obligatoria se participa en el Plan Director y en diversas acciones del Programa de Seguridad y Confianza Digital de la Junta de Castilla y León.

## Gestión de la Información y Protección de datos

La gestión de los datos se realiza según la legislación actual relativa a este tema. Para el asesoramiento y la ayuda en este ámbito el Centro tiene contratados los servicios de la empresa Prodat (<a href="https://www.prodat.es/">https://www.prodat.es/</a>) .La gestión del día a día se hace mediante el acceso a una web en cuya zona de usuarios se pueden gestionar aspectos diversos.

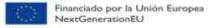


A lo largo del año esta empresa realiza dos auditoría sobre la gestión de datos y emite los pertinentes informes que se tienen en cuenta para corregir formas de actuar.











# Mejora:

Sistematización de las propuestas formativas hacia los alumnos relacionadas con internet seguro.

# Propuesta de innovación y mejora.

3.8. Seguridad y confianza digital		
ACCIÓN 1: Sistematización de las propuestas formativas hacia los alumnos relacionadas con		
internet seguro.		
Medida	Proponer un plan sistemático de formación sobre seguridad y buen uso de internet a los alumnus.	
Estrategia de desarrollo	Estudiar las diversas acciones que se llevan a cabo, priorizarlas y organizarlas en un recorrido coherente y progresivo a los largo del proceso educativo de los alumnus.	
Responsable	CCPs, Comisión TIC, directoras pedagógicas.	
Temporalización	Tercer trimester del curso	

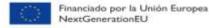
3.8. Seguridad y confianza digital		
ACCIÓN 2: Fomentar la participación del centro en actividades de formación y concienciación		
sobre el uso seguro de los equipos, servicios y convivencia en la red.		
Medida		
Estrategia de desarrollo	Recabar toda la información que sobre el tema llega, seleccionar aquella más	
	relevante, transmitirla por los cauces oportunos a familias, alumnus y	
	profesorado.	
Responsable	Comisión TIC	
Temporalización	Todo el curso	













## 4. EVALUACIÓN

## 4.1 Seguimiento y diagnóstico.

Los objetivos de la evaluación es conocer la eficacia, grado de aplicación, participación, expectativas innovadoras generadas, resultados reales de los logros conseguidos, y dificultades detectadas o superadas con el desarrollo del Plan TIC. Dado que los aspectos y dimensiones que se van a autoevaluar se componen de diversos elementos que interactúan permanentemente, se proponen indicadores que describan cuál sería la situación ideal en la que desearíamos que se encontrara el centro. Por tanto, estos indicadores serán las pautas que orienten la elaboración de instrumentos para recoger la información pertinente, y propicien en todo caso la reflexión que conlleve a un proceso de investigación en la acción.

La comisión TIC evaluará los siguientes criterios al finalizar el curso:

- a) Renovación de la página Web del Centro.
- b) Utilización del Aula Virtual.
- c) Participación en los cursos de formación relacionados con las TIC
- d) Nivel de cumplimiento de los horarios reservados por los diversos profesores.
- e) Observación del uso educativo del aula TIC, de los recursos TIC y otros rincones tecnológicos.
- f) Uso de las TIC como recurso educativo.
- g) Incidencias y problemas observados o comunicados.
- h) Mantenimiento, estado de los equipos y elementos, reposición de nuevos componentes, actualización, antigüedad de los mismos...
- i) Renovación del software instalado.
- j) Utilización y aprovechamiento de los blog educativos del centro.
- k) Comunicación de incidencias al TIC.
- 1) Uso correcto del alumnado de las TIC.

Para la evaluación de este Plan a final de curso se elaborará por parte de la Comisión TIC un informe que recoja la información y valoraciones recogidas en las memorias de ciclos y departamentos. Además, en este informe se recogerá una memoria de actuaciones TIC.

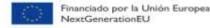
A modo de orientación se podrán tomar como referencia de seguimiento algunas de los siguientes indicadores a la hora de hacer esa evaluación final.:

- Número de actualizaciones de la página web. (Trimestral)
- Número de publicaciones en Facebook (Trimestral)
- Número de mejoras realizadas en la red del centro (anual)













- Número de ordenadores reemplazados. (anual)
- Número de mejoras realizadas en la red del centro (anual)
- Número de cursos realizados relacionados con el desarrollo de las TIC.
- Porcentaje de profesores que han realizado algún curso relacionado con las TIC.
- Porcentaje de profesores que utilizan las TIC para el desarrollo de las clases un 0%
- Porcentaje de profesores que utilizan las TIC para el desarrollo de las clases entre un 1% y un 25 %.
- Porcentaje de profesores que utilizan las TIC para el desarrollo de las clases entre un 26% y un 50 %.
- Porcentaje de profesores que utilizan las TIC para el desarrollo de las clases entre un 51% y un 75 %.
- Porcentaje de profesores que utilizan las TIC para el desarrollo de las clases entre un 76% y un 99 %.
- Porcentaje de profesores que utilizan las TIC para el desarrollo de las clases un 100%.
- Porcentaje de profesores que han utilizado las TIC como medio para compartir documentos y trabajos.
- Porcentaje de asignaturas que utilizan el libro digital Media anual de accesos a Educ@mos por profesor.
- Media anual de accesos a Educ@mos por alumno.
- Media trimestral de trabajos en formato digital realizados por los alumnos de 5ºEPO en las diferentes asignaturas.
- Media trimestral de trabajos en formato digital realizados por los alumnos de 6ºEPO en las diferentes asignaturas.
- Media trimestral de trabajos en formato digital realizados por los alumnos de 1º ESO en las diferentes asignaturas.
- Media trimestral de trabajos en formato digital realizados por los alumnos de 2º ESO en las diferentes asignaturas.
- Media trimestral de trabajos en formato digital realizados por los alumnos de 3º ESO en las diferentes asignaturas.
- Media trimestral de trabajos en formato digital realizados por los alumnos de 4º ESO en las diferentes asignaturas.
- Número de visitas trimestrales al aula de informática. Número de horas semanales de uso del mini-pc.
- Media anual de accesos a Educ@mos por familia

## 4.2. Evaluación del Plan.

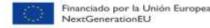
La Evaluación del Plan se realizará en septiembre del curso siguiente y se tendrá en cuenta:

- Grado de satisfacción del desarrollo del Plan.
- Valoración de la difusión y dinamización realizada.
- Análisis en función de los resultados obtenidos y la temporalización diseñada.















# 4.3 Propuestas de mejora y procesos de actualización.

Dentro de todas las propuestas de mejora recogidas en las diferentes líneas de actuación, se han seleccionado las siguientes por su relevancia y urgencia. El orden de prioridad de las acciones de mejora propuestas es la siguiente:

3.1. Organización, gestión y liderazgo		
ACCIÓN 1: Impulsar el proceso de certificación TIC.		
Medida	Impulsar el proceso de certificación TIC.	
Estrategia de desarrollo	Se pondrán en marcha las acciones necesarias para llevar a cabo la certificación TIC por parte de la Junta de Castilla y León.	
Responsable	Comisión TIC.	
Temporalización	Primer trimestre.	

3.2. Prácticas de enseñanza y aprendizaje			
	ACCIÓN 2: Modelo One to One		
Medida	Potenciar la implantación de este modelo en el centro.		
Estrategia de desarrollo	Marcado por el plan de implantación		
Responsable	Equipo de Titularidad, Dirección, Comisión TIC, CCPs		
Temporalización	Todo el curso		

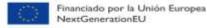
3.3. Desarrollo Profesional	
	ACCIÓN 1: <b>Selfie for teachers</b>
Medida	Realización del cuestionario y análisis de sus resultados en los ciclos y Departamentos didácticos
Estrategia de desarrollo	Se va a realizar en el mes de enero de 2023 el cuestionario SELFIE for teachers y sus resultados analizados durante el segundo trimestre del curso 22-23.
Responsable	Comisión TIC, CCPs, Departamentos y Ciclos
Temporalización	Segundo trimester curso 22-23

3.2. Prácticas de enseñanza y aprendizaje			
	ACCIÓN 3: Robótica en las aulas		
Medida	Potenciar la implantación de la robótica educative en todas las etapas		
	educativas del centro, integrada en diversas áreas		
	Adquisición de equipos de robótica, diseño de acciones en diferentes cursos,		
Estrategia de desarrollo	diffusion de las experiencias.		
Responsable	Dirección, Comisión TIC, CCPs		
Temporalización	Todo el curso		









	3.7. Infraestructura.		
	ACCIÓN 1:		
Medida	Aumento de la conectividad en el centro		
Estrategia de desarrollo	Refuerzo del cableado con fibra en todos los pasillos del centro. Sustitución y aumento en los puntos de conexión (antenas).		
Responsable	Dirección, Responsible de medios TIC		
Temporalización	Curso 22-23		

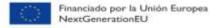
3.7. Infraestructura.	
ACCIÓN 1:	
Medida	Actualizar los equipos de las aulas a las tecnologías seleccionadas en el modelo 1-1
Estrategia de desarrollo	Análisis de las necesidades, definición de elementos necesarios
Responsable	Dirección, Responsible de medios TIC
Temporalización	Curso 22-23

3.4. Procesos de evaluación					
ACCIÓN 2: Evaluación procesos organizativos y tecnológicosl					
Medida	Creación de una rúbrica que permita la evaluación de lambos procesos.				
Estrategia de desarrollo					
Responsable	Comisión TIC, Dirección				
Temporalización	Tercer trimestre				









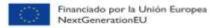
# ANEXO 1 DETALLE EQUIPAMIENTO INFORMÁTICO

EQUIPOS	Ubicación	IMPRESORAS	MODELO	CAÑON FIJO	MODELO CAÑON	PAN. PROY.	PIZ. DIG
2	SECRETARÍA	2	CANON			-	_
1	DIRECCIÓN PRIMARIA	1	LASER HP 1020				
1	DIRECCIÓN GENERAL						
1	DIRECCIÓN ESO	1					
1	DIRECCIÓN INFANTIL	1	TINTA HP				
1	ADMINISTRACIÓN						
1	PORTERIA						
12	AULAS DE INFANTIL			9	ACER X113	9	3 SMARTV
1	SALA PROFESORES INFANTIL	1	LASER HP 1020				
1	SALA MULTIUSOS INFANTIL			1		1	
1	SALA JUNTAS			1	CASIO	1	
1	SALA PROYECTOS INFANTIL			1			1
1	SALA ORIENTACION INFANTIL						
20	SALA1-ORDENADORES			1	INFOCUS	1	
2	LABORATORIO FÍSICA			2		1	











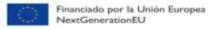
1	SALON DE ACTOS			1	ACER X113	1	
1	SALA DE CONFERENCIAS			1	MITSUBISHI	1	
3	SALA PROF. 1 Y 2 INTERNIVEL PRIMARIA	1	LASER HP 1102W				
1	SALA APOYO DIRECCIÓN						
16	CLASES 1 Y 2 INTERNIVEL PRIMARIA			16	X1130P / OPTOMA/CASIO	SMARTBOARD	16













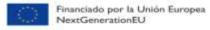
3	SALAS APOYO PRIMARIA						
1	ORIENTACION PRIMARIA	1	LASER HP 1100				
25	SALA2-ORDENADORES			1	ACER X1160	1	
8	AULAS DE 1º Y 2º ESO			8	CASIO	8	8
1	PMAR			1	INFOCUS	1	
2	ORIENTACION	1	LASER HP 1020				
2	COORDINACION ESO	1	LASER 1100A				
3	SALA PROFESORES ESO	1	CANON 1435P				
1	SALA DE DEPARTAMENTOS						
1	SALA DE MÚSICA			1	CASIO	1	
1	SALA ORIENTACION 2						
1	BIBLIOTECA				ACER X1160		
1	DESDOBLES PRIMARIA			1	ACER X1130P		
8	CLASES TERCER INTERNIVEL PRIMARIA			8		PANELES DIGITALES	8
1	SALA PROFESORES TERCER INTERNIVEL	1	LASER HP 1020				
1	SALA MUSICA PRIMARIA						
2	CLASES DE DESDOBLES			2	ACER X1130P	2	
8	CLASES 3 Y 4 SECUNDARIA			8	CASIO	8	
1	DEPARTAMENTO DE INFORMÁTICA	2	BROTHER/COLIDO 3D				
6	CLASES DE 1º Y 2º BACHILLERATO			6	ACER X1160	6	













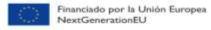
	CLASES DESDOBLE						
2	BACHILLERATO			1	ACER X1160	2	
1	LABORATORIO BIOLOGIA	1	LASER HP 1020	1	ACER X110P		1
	MEGAFONIA						
1	BACHILLERATO						
1	SALA DE DIBUJO			1	ACER X110P		1
1	PORTATIL DIRECCIÓN						

	GENERAL				
1	PORTATIL DIRECCIÓN ESO				
1	PORTATIL DIRECCIÓN PRIMARIA				
1	PORTATIL DEP. INFORMÁTICA				
1	CONVERTIBLE APOYO PRIMARIA				
23	CONVERTIBLES ESO				
3	TABLET PROFESORES EDU. FÍSICA				
27	IPAD PROFESORES				54









## **ANEXO 2 SONIC WALL**



# K12 Solutions: At a Glance

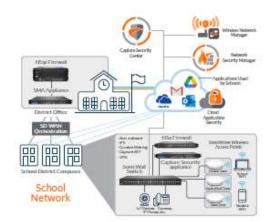
Realize The Promise Of Technology For Learning Ensure real-time breach prevention and secure access to resources from anywhere.

## K12 Challenges

- Threats like ransomware increasingly target schools
- Schools audit compliance on Pli, web safety (e.g., CIPAL and more
- Tight budgets must apply discounts (e.g., E-Rate) and stretch resources Cloud SaaS apps like G Sulte must be secure

#### SonicWall K12 Solutions

- Provide advanced network security with SonicWall NSsp, NSa or TZ next-generation firewalls.
- Enable safe remote or at-home classwork with SonicWall Secure Mobile Access, Capture Client, SonicWave access points and SonicWall Switch.
- Stop advanced threats like ransomware using Advance Gateway Security Suite featuring Capture Advanced Threat Protection (ATP) with Real Time Deep Memory Inspection (RTDMI), or Capture Security appliance (CSa) for on premise threat detection.
- Enforce granular web use policies on network with Content Filtering Service.
- Cloud App Security provides security and compliance for Microsoft 365, Gmail and Google Drive.
- Deploy, provision and manage all firewalls and orchestrate SD-WAN networks centrally with Network Security Manager (NSM).



"We feel very well protected and have not experienced any security breaches or content filtering issues."

Harry van der Burgt IT Manager St Dominic's School for Girls

## Use Case Scenario

IT might deploy a SonicWall NSsp firewall at the district, plus NSa or TZ firewalls at schools, all centrally managed with NSM, connected via site-to-site VPN, and via SMA for remote or at-home users. Content Flitering Service blocks student access to harmful sites on campus, while Capture Client extends security to remote or at-home faculty devices. Use a TZ or NSa firewall and SonicWall Switch to connect to IP phones, cameras and more. Else, SonicWave access points can be connected to the SonicWall Switch and managed via cloud with Wireless Network Manager. Cloud App Security protects SaaS productivity platforms. Capture Security Center adds single-pane-of-glass governance of your entire security platform.

## SonicWall Benefits for K12

- Enables secure at-home and remote classwork over any endpoint device
- Low TCO, with 100% E-Rate eligibility in the U.S. on certain products and services
- · Helps compliance with CIPA and other regulations
- High security efficacy, reliability, manageability and performance
- Security-as-a-Service and Professional Services

## Learn more at www.sonicwall.com/k12

© 2022 Scrickwallinc, ALL BIOHTS RESERVED. Scrickwall is a trademark or registered trademark of Scrickwallinc, and/or its affiliates in the U.S.A, and/or other countries. All other trademarks and registered trademarks are properly of the respective owners. Milec-1314A0lance-US-B.-6.6955

1033 McCarthy Boulevard | Milpitas, CA 95035 Refer to our website for additional information.

AT A GLANCE









## **ANEXO 3 MODELO BYOD**



Segovia, 6 de octubre de 2020

## Estimadas familias

Como ya os comentamos, en reuniones de padres, desde el Colegio queremos potenciar lo que se ha conocido como modelo **BYOD** (del acrónimo inglés Bring Your Own Device, **trae tu propio dispositivo**).

En el Colegio, además de los dispositivos colegiales, queremos favorecer el uso de BYOD (dispositivos propios: portátiles, convertibles, tabletas,...). Para que este modelo se pueda desarrollar, con la máxima seguridad y garantías, os queremos dar a conocer unas normas e indicaciones sobre las condiciones de uso de BYOD.

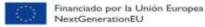
- A los alumnos que traigan libre y voluntariamente su BYOD, el Colegio les facilita la conexión a la red wifi. Conviene que el BYOD esté protegido con funda y perfectamente identificado su propietario.
- En la conexión a internet a partir de BYOD se tienen que respetar las normas e indicaciones del profesorado. El uso de BYOD es exclusivamente didáctico y educativo.
- Será el Colegio quien establezca y determine el tiempo de uso del dispositivo y el espacio para poder hacer uso de su BYOD. Siempre bajo supervisión de un docente.
- El colegio promoverá el buen uso de los BYOD, pero no se hace responsable de los desperfectos, perdidas,... de BYOD de los alumnos. Son los alumnos los responsables de su custodia, no el Colegio.
- En ningún caso los alumnos intercambiarán u operarán con un dispositivo que no sea el suyo. Tampoco deben intercambiarse claves, ni cuentas de correo, con otros compañeros.
- El uso inadecuado de los BYOD será tratado según las normas de convivencia y el Reglamento de Régimen Interior del Colegio.
- 7. Aconsejamos que los dispositivos BYOD lleven el software adecuado para el control parental y de menores. Igualmente, por seguridad, os aconsejamos que protejáis el dispositivo con clave de acceso y desbloqueo. Cuando sea posible, se recomienda tener activada la localización para poder encontrar el BYOD en caso de pérdida
- El BYOD debe venir al Colegio con la batería cargada desde casa.
- El uso de BYOD no autoriza la difusión de imágenes, audios,... de otros compañeros o miembros de la comunidad educativa. Es ilegal difundirlos por la red. No está permitido hacer hacking ni actividades ilegales.
- En el uso de BYOD se deben respetar los copyright, los copylefts y las normas de publicación y autoría establecidas por la legislación.

CLARET SEGOVIA Av Podre Claret, 3 - 40003 - Segovia - Tel. 921 420 304 - www.claretsegovia.es









# ANEXO 4 PLANTILLA PARA LA PROGRAMACIÓN POR UNIDADES DIDÁCTICAS

# PLANTILLA PARA LA PROGRAMACIÓN POR UNIDADES-DIDÁCTICAS (EP-ESO-BACH)

# CLARET SEGOVIA CLARETIANOS

# TÍTULO, CURSO Y ÁREA:

- 1. Objetivos:
- 2. Contenidos:
- 3. Competencias
- 4. Criterios de evaluación Pág. 14 de la programación y estándares de aprendizaje.
- 5. Temporalización: Semana ☐ Quincena ☐ Mes ☐ Trimestre ☐ Tres semanas 🗷
- 6. Metodología:

Cooperativo Sí ⋈ No□	Agrupamientos	Roles	Normas	Materiales necesarios	Técnica o método cooperativo	Habilidades cooperativas	Cómo evaluar el cooperativo
		Definición de los roles:	•		Sí ⊠ No □ Cuáles:	Sí □ No⊠	Evaluación de los roles:  Sí No  Evaluación de las normas:  Sí No  Evaluación del trabajo cooperativo.  Sí No  Evaluación de las habilidades cooperativas:  Sí NO  REGISTROS DE EVALUACIÓN
Rutinas	Nombre de las ru	itinas y/o des	trezas que se	van a utilizar:			
Sí ⊠ No□	-						
Destrezas de							











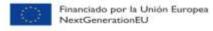
Pensamiento									
Sí □ No⊠									
Paletas	Ir al organizador gráfico para Paletas de Inteligencias y adjuntarlo.								
Sí □ No⊠									
Proyecto	Ir al organizador gráfico para Proyectos y adjuntarlo.								
Sí □ No⊠									
PBL	Ir al organizador gráfico para PBL y adjuntarlo.								
Sí □ No⊠									
	Organización del aula	Materiales necesarios	Evaluación						
Otras	-	-	- Revisión cuaderno						
Sí ⊠ No□			alumnos.						
(especificar):									
-									
-									
-									
Evaluación	Sumativa: instrumentos que vamos a utilizar para evaluar	Métodos de evaluación	Registros de evaluación						
de	contenidos:								
contenidos.		Individual: Sí 🗷 No□	-						
			-						
		Parejas: Sí ⊠No□	-						
			-						
		Grupo base: Sí 🗖	-						
		No区							
		Grupo clase: Sí 🗖							
		Nox							

7. Atención a la diversidad:











ALUMNOS	A TENER EN CUENTA EN EL COOPERATIVO	ADAPTACIÓN DE CONTENIDOS	EVALUACIÓN	OBSERVACIONES
1				
2				
3				

8. Integración de las TIC en la UD

DISPOSITIVO EMPLEADO	HERRAMIENTA/PROGRAMA/APP UTILIZADO	TIPO DE ACTIVIDAD *	DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

<sup>\*</sup>Tipo de actividad :evaluación, motivación, presentación de contenidos (profesor), creación de productos individual, creación de productos cooperativo, búsqueda de información.

9.	Revisión:	incorporación	ı para e	l curso que	e viene:	Sí 🗷	I No□
----	-----------	---------------	----------	-------------	----------	------	-------

Mejoras:	59
-	

Fecha:







